

2026



FORMATIONS
PETITE ENFANCE

Ce catalogue d'En Jeux de Formation 2026 est plein de nouveautés ! Des couleurs revisitées, une mise en page claire qui met en lumière l'essentiel de nos programmes, et des icônes pratiques pour naviguer facilement entre nos grandes familles de formation : Développement de l'enfant, Compétences professionnelles, Accueil de l'enfant et de sa famille, Santé et sécurité.

Dans un secteur de la petite enfance en pleine effervescence, un événement clé marque l'année : la parution officielle du Référentiel National de la Qualité d'Accueil du Jeune Enfant. Véritable fil conducteur, il a inspiré l'élaboration de notre offre de formation. Notre ambition est de vous donner toutes les compétences nécessaires pour répondre concrètement aux exigences de ce nouveau cadre. Petit tour d'horizon ci-dessous.

Nous avons choisi de mettre un accent particulier sur l'environnement : place à la crèche en extérieur, à l'éveil à la nature et à la santé environnementale. Pour offrir des environnements sains, propices à l'exploration et l'éveil des sens aux enfants accueillis et à leur famille.

Côté pédagogie, deux nouveautés font leur entrée : un programme entièrement repensé sur la psychomotricité des tout-petits et un autre dédié à l'éveil sonore et musical. De quoi enrichir vos pratiques et offrir aux enfants des expériences de découvertes et d'explorations ludiques.

Les porteurs de projets ne sont pas en reste : une formation-action de 4 jours vous accompagne pas à pas, avec un suivi concret pour appliquer directement la méthodologie dans votre crèche.

Les temps de repas aussi sont mis à l'honneur ! Nos programmes vous proposent de monter en compétences sur les besoins nutritionnels et l'éveil au goût des 0 – 4 ans, la présentation des repas et l'accueil des enfants allaités. Pour le volet réglementaire, nous complétons notre offre autour des bonnes pratiques d'hygiène alimentaire par une thématique sur le management du plan de maîtrise sanitaire.

Comme toujours, nos formations se construisent au plus près des réalités de terrain, animées par des intervenants experts, en laissant toujours une place aux échanges et aux partages d'expériences.

Bonne lecture !



Développement de l'enfant

Relaxation des petits, temps calme et accompagnement au sommeil	P7
Alimentation et allaitement	P8
Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences (Initiale)	P9
Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences (Approfondissement)	P10
La nature dehors, la nature dedans : l'éveil à l'environnement	P11
L'éveil sonore et musical avec le jeune enfant, une plongée au cœur du son	P12
Aménager sa posture professionnelle pour soutenir le développement psychomoteur du jeune enfant	P13



Compétence professionnelle

L'observation professionnelle en crèche	P14
A l'écoute de soi : Ma boîte à outil du bien-être émotionnel	P15
Manager un projet en crèche : transformez vos intentions en réalisations concrètes	P16
Animer des réunions dynamiques et participatives	P17
Et si on poussait les murs ? L'aménagement de l'espace en crèche	P18
Jeux, siestes, repas : les fondamentaux de la crèche en extérieur	P19
Faire des repas un temps d'éveil sensoriel	P20
Santé Environnementale en crèche	P21
Assurer une fonction de continuité ou d'adjoint·e de direction	P22



Accompagnement de l'enfant et de la famille

Des douces violences du quotidien à la maltraitance : quand l'enfant souffre.	P23
La place du parent : entre partenariat, soutien et vigilance	P24



Santé et Sécurité

Sécurité Sanitaire des Aliments (basée sur la méthode HACCP)	P25
Mise à Jour Sécurité Sanitaire des Aliments (basée sur la méthode HACCP)	P26
Management du Plan de Maîtrise Sanitaire (PMS)	P27
PRAP Devenir Acteur en Prévention des Risques de l'Activité Physique	P28
MAC PRAP Maintien Actualisation des Compétences de l'acteur PRAP	P29

Journées pédagogiques	P30
Qui sommes nous ?	P31
Conditions Générales de Ventes	P32

PLANNING

Formations en inter	Durée	Dates 2026	Cout TTC
Relaxation des petits, temps calme et accompagnement au sommeil	14 heures	15 et 16 janvier COMPLET Session 2 : 5 et 6 novembre	540 €
Alimentation et allaitement	14 heures	21 et 22 septembre	540 €
Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences (Initiale)	14 heures	22 et 23 janvier	540 €
Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences (Approfondissement)	14 heures	session 1 : 23 et 24 novembre Session 2 : 25 et 26 novembre	540 €
La nature dehors, la nature dedans : l'éveil à l'environnement	14 heures	5 et 6 mars	540 €
L'éveil sonore et musical avec le jeune enfant, une plongée au cœur du son	14 heures	28 et 29 mai	540 €
Aménager sa posture professionnelle pour soutenir le développement psychomoteur du jeune enfant	21 heures	23, 24 septembre et 15 octobre	810 €
L'observation professionnelle en crèche	21 heures	19, 20 novembre et 11 décembre	810 €
A l'écoute de soi : Ma boîte à outil du bien-être émotionnel	14 heures	9 et 10 février	540 €
Manager un projet en crèche : transformez vos intentions en réalisations concrètes	28 heures	8, 9 avril 21 mai et 16 octobre	1080 €
Animer des réunions dynamiques et participatives	21 heures	5, 6 février et 26 juin	810 €
Et si on poussait les murs ? L'aménagement de l'espace en crèche	21 heures	7, 8 octobre et 27 novembre	810 €

PLANNING suite

Formations en inter	Durée	Dates 2026	Cout TTC
Jeux, siestes, repas : les fondamentaux de la crèche en extérieur	14 heures	3 et 4 juin	540 €
Faire des repas un temps d'éveil sensoriel	14 heures	31 mars et 1 avril	560 €
Santé environnementale en crèche	14 heures	17 septembre et 12 octobre	540 €
Exercer une fonction de continuité ou d'adjoint·e de direction	28 heures	26, 27 janvier et 23, 24 mars	1080 €
Des douces violences du quotidien à la maltraitance : quand l'enfant souffre.	14 heures	15 et 16 juin	540 €
La place du parent : entre partenariat, soutien et vigilance	28 heures	9, 10, 11 mars et 30 juin 2026	1080 €
Sécurité Sanitaire des Aliments (méthode HACCP)	14 heures	27 et 28 avril	540 €
Mise à Jour Sécurité Sanitaire des Aliments (méthode HACCP)	7 heures	8 juin	270 €
Management du Plan de Maîtrise Sanitaire (PMS)	7 heures	1er octobre	270 €
PRAP Devenir Acteur en Prévention des Risques de l'Activité Physique	14 heures	2 et 3 avril	540 €
MAC PRAP Maintien Actualisation des Compétences de l'acteur PRAP	7 heures	7 mai	270 €



LES FORMATIONS INTER



Relaxation des petits, temps calme et accompagnement au sommeil

Temps de réflexion créatif, cette formation va vous permettre de mettre en place des activités de relaxation, ou de retour à soi, en peu de temps et avec peu de moyens. Nous verrons comment identifier les différentes dynamiques et différents tons d'un groupe d'enfants, au cours d'une journée, pour proposer des moments propices aux temps calmes. Enfin, nous nous questionnerons sur l'importance de la posture de l'adulte dans sa communication non-verbale, et paraverbale lors des temps calmes et particulièrement pour l'accompagnement au sommeil.

Compétences visées

- Proposer des activités de temps calme et techniques de relaxation adaptées aux tout-petits en fonction de leur rythme.
- Reconnaître les comportements et postures de l'adulte qui favorisent le sommeil chez le jeune enfant.
- Utiliser des outils de relaxation en tant qu'adulte dans une situation de travail source de stress.

Contenu

- Analyse des situations de stress dans le quotidien professionnel : chez l'adulte / chez l'enfant.
- Apports théoriques et analyse des biorythmes selon l'âge et la diversité des personnes.
- Initiation à des techniques de relaxation adaptées aux tout-petits.
- Analyse des problématiques rencontrées à l'endormissement.
- Apports théoriques sur les techniques d'accompagnement à l'endormissement (contact, son, mouvement).
- Apports théoriques sur la construction d'une séance d'activité et la place du «temps calme».
- Reconnaître les liens entre accompagnement à la motricité, accompagnement émotionnel et bien-être corporel permettant la relaxation.
- Construction d'une activité «temps calme» synthétisant les apports de ces deux jours.

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE.
Aucun prérequis nécessaire

Moyens pédagogiques

Apports théoriques
Partage de pratiques et réflexions
Ateliers de pratique

Intervenante

Magali Robergeau
Intervenante spécialiste petite enfance
Musicienne

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
A définir	15 et 16 janvier COMPLET	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>
A définir	5 et 6 novembre	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>



Alimentation du jeune enfant et allaitement

Temps essentiel dans la journée d'accueil d'un enfant, les repas sont à la croisée de plusieurs enjeux majeurs. Ils doivent, bien sûr, répondre aux besoins physiologiques et nutritionnels de l'enfant, mais sont également vecteur de socialisation, d'éducation et d'autonomie. Ainsi, nous identifierons la place du temps des repas dans le développement de l'enfant et nous aborderons la nutrition des enfants de 0 à 4 ans. Cette formation vous permettra également de diversifier votre palette d'animation d'ateliers autour du goût et de repérer les signes de troubles alimentaires (boulimie, refus d'aliments). Enfin, l'accueil d'un enfant allaité en crèche demande une vigilance et une organisation particulière. Un vaste sujet qui sera traité lors de ces deux journées.

Compétences visées

- Identifier les besoins alimentaires de l'enfant selon son âge.
- Repérer les signes de troubles alimentaires chez le jeune enfant.
- Animer des ateliers autour du goût.
- Organiser les conditions d'accueil des enfants allaités en crèche.

Contenu

- Les besoins nutritionnels spécifiques du jeune enfant selon les recommandations du PNNS et du GEMRCN (rappel).
- Les aliments, groupes d'aliments et l'équilibre alimentaire.
- La problématique de santé publique et les préconisations : quelle place dans la structure ?
- Alimentation lactée/alimentation diversifiée.
- La place de l'éveil au goût dans le projet pédagogique.
- L'organisation temporelle, spatiale, humaine et environnementale, pour faire du temps du repas un moment agréable pour tous.
- Les éléments pour rendre l'enfant acteur lors de la prise de repas.
- Ateliers cuisine, échanges de recettes avec les parents... Et plein d'autres initiatives à partager.
- La gestion des relations complexes à la nourriture ou au temps du repas.
- La relation co-éducative parent-équipe à propos du repas de l'enfant.
- Allaitement maternel :
 - Soutenir l'allaitement maternel en crèche, les besoins spécifiques / particularités de l'enfant allaité,
 - Les contenants alternatifs,
 - Les flans de lait maternel et la collectivité,
 - La diversification de l'enfant allaité et la préservation de l'allaitement.

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE
Aucun prérequis nécessaire

Moyens pédagogiques

Apports théoriques
Partage de pratiques et réflexions
Ateliers de pratique

Intervenante

Florence Morvan
Consultante en lactation certifiée IBCLC
Accompagnatrice à la diversification alimentaire

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	21 et 22 septembre	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>



Développement de l'enfant

Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences (Initiale)

La connaissance des neurosciences joue un rôle fondamental dans l'éducation du jeune enfant. Elle met en lumière le développement cérébral du tout-petit et l'importance cruciale des expériences sociales et émotionnelles de ce dernier. Cette formation initiale vous propose d'acquérir les fondamentaux en neurosciences : le développement du cerveau du jeune enfant et son processus d'apprentissage. Au vu de ces apports vous pourrez faire évoluer vos pratiques professionnelles avec pour objectif d'offrir un environnement riche et propice au développement du jeune enfant.

Compétences visées

- Identifier les fondamentaux des neurosciences affectives et sociales chez le jeune enfant.
- Adapter son accompagnement selon les nouvelles connaissances en neurosciences.
- Proposer une activité favorisant le développement de l'enfant prenant en compte les apports en neurosciences.

Contenu

- La définition et l'utilité des apports des neurosciences en Petite enfance.
- Les découvertes en neurosciences et leur impact sur les mécanismes d'apprentissage du jeune enfant.
- Les facteurs de protection et leurs effets positifs sur le cerveau du jeune enfant.
- Les effets d'une attitude bienveillante sur le cerveau, les bienfaits du plaisir et de l'empathie sur la maturation du cerveau de l'enfant.
- L'importance de l'attachement, le lien de confiance et la réponse aux besoins.
- Comprendre la fonction d'inhibition dans le développement cognitif du jeune enfant, les surprenantes capacités du tout petit.
- Comprendre les enjeux de la théorie de l'affordance.
- L'aménagement de l'environnement riche, sain et propice au développement de l'enfant :
 - Organiser l'espace pour favoriser la libre exploration,
 - Identifier les sources de stimulation dans son environnement.

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE
Aucun prérequis nécessaire

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et ateliers de pratique, Cartes mentales.
Atelier débat, Quizz

Intervenant

Dimitri Charrier
Educateur de jeunes enfants

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	22 et 23 janvier	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>



Développement de l'enfant

Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences (Approfondissement)

Quel est le lien entre les neurosciences et les bienfaits d'un bon sommeil chez le tout-petit ? Que se passe-t-il dans le cerveau d'un enfant lorsqu'il manifeste de la peur ? Quel est l'impact à long terme de l'exposition aux écrans sur son développement cérébral ? Cette formation d'approfondissement vous permettra de répondre à ces questions tout en complétant vos connaissances en neurosciences. Au-delà de ces points essentiels, elle se focalise sur le rythme de l'enfant pour mieux adapter les journées au regard des neurosciences.

Compétences visées

- Identifier les fondamentaux des neurosciences affectives et sociales chez le jeune enfant.
- Identifier le mécanisme de la peur chez le jeune enfant et proposer une réponse adaptée.
- Expliciter les risques des écrans chez le jeune enfant pour assurer une prévention précoce.

Contenu

Panorama des nouvelles découvertes en neurosciences

Les mécanismes des peurs dans le cerveau et leurs conséquences chez le jeune enfant

Le rôle de l'adulte dans l'accompagnement des peurs de l'enfant

Les conséquences des écrans sur le cerveau :

- Les effets néfastes sur le développement du cerveau
- L'impact sur les compétences sociales, cognitives, la capacité d'attention et de concentration
- Les risques de dépendance
- La prévention auprès de l'entourage de l'enfant

L'hypercompétence du cerveau des "bébés scientifiques":

- Les expériences quotidiennes
- Les apprentissages précoces
- Les capacités d'observations et d'analyses

Public Concerné et Prérequis

Tout.e professionnel.le exerçant en EAJE.

Avoir suivi la formation « Mieux accueillir le jeune enfant grâce aux nouvelles connaissances en Neuroscience (Initial) »

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et ateliers de pratique, Cartes mentales.
Atelier débat, Quizz

Intervenant

Dimitri CHARRIER
Educateur de Jeunes Enfants

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	23 et 24 novembre	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>
Gouesnou	25 et 26 novembre	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>



La nature dehors, la nature dedans : l'éveil à l'environnement

L'environnement naturel offre à l'enfant tout un panel de possibilités pour satisfaire sa curiosité et son goût de l'exploration. Jouer avec le sable, manipuler une pomme de pin, observer un insecte ou sauter dans une flaqua sont autant d'activités qui permettent son épanouissement et sa compréhension de son environnement. Nous vous proposons pendant cette formation une multitude de pistes concrètes pour explorer la nature à l'extérieur et à l'intérieur de la crèche.

Compétences visées

- Intégrer l'éveil à l'environnement dans les activités ou les temps de vie quotidienne.
- Utiliser des éléments naturels pour favoriser le développement moteur et cognitif du jeune enfant.
- Proposer des activités en extérieur favorisant l'éveil des sens.

Contenu

Les enjeux de l'éducation à l'environnement :

- Bienfaits de jouer dehors, la confrontation aux éléments naturels.
- L'enfant et son rapport au jeu et à l'exploration.
- Apport sur les Pédagogies Reggio et Steiner Waldorf.

Penser le jardin comme une pièce en plus :

- Aménager l'extérieur pour faire dehors ce que l'on fait dedans.
- Anticiper les contraintes météorologiques.

Amener la nature à l'intérieur :

- Utiliser les éléments naturels pour faire varier les matières et matériaux, et favoriser l'éveil sensoriel.
- Créer des activités avec des recettes naturelles.
- Mettre à disposition des éléments naturels dans les activités et la vie quotidienne : matériel acheté ou récupéré, plateau individuel, bac d'exploration, mise en scène, immersion.

Observer l'évolution de la nature :

- Mettre en place un potager extérieur ou intérieur.
- Mettre en place un projet d'observation du cycle de la nature : la graine, la plante, la fleur, le fruit, la décomposition.
- Proposer des temps d'observation des insectes / des animaux.

Public Concerné et Prérequis

Tout·e professionnel·le exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Alternance d'apports théoriques et de temps de pratiques
Ateliers de recherche
Travaux de groupes

Intervenante

Muriel Montbarbon
Educatrice Jeunes Enfants
Analyste

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
A définir	5 et 6 mars	14 heures	540 € repas inclus



L'éveil sonore et musical avec le jeune enfant, une plongée au cœur du son

Clave, triangle, crécelle, cloche, œuf musical et autre glockenspiel font peut-être partie de votre malle d'instruments de musique. La musique, jouée et écoutée, est un trésor insoupçonné pour le développement de l'enfant : langage, psychomotricité, motricité fine, attention, socialisation, appréhension de l'espace... Vous pourrez, lors de ces deux jours, enrichir la malle à musique de votre structure en fabricant des objets sonores et acquérir les critères pour acheter des instruments abordables et de qualité. Les différents ateliers vous permettront de "jouer avec les sons", en utilisant des corps sonores ou instruments de musique, pour développer un discours musical sans cacophonie ! Vous aurez ainsi les compétences pour proposer des petits temps d'explorations sonores confortables pour petites et grandes oreilles et devenir inspirateur de l'acte enfantin.

Compétences visées

- Déterminer les modalités pratiques d'utilisation d'une malle à musique à destination d'enfants en tenant compte de leurs capacités et de certaines caractéristiques du "son".
- Concevoir et mener un atelier de jeux sonores, pour des enfants, en petits groupes.
- Pratiquer l'écoute active et proposer une réponse à l'exploration musicale d'un enfant, d'un groupe d'enfants.

Contenu

Temps d'écoutes et d'explorations sonores

- Découvrir collectivement les différents instruments utilisés par les enfants en structure.
- Échanger sur les différentes manières d'utiliser ceux-ci, mais aussi sur les difficultés à exploiter son contenu seul(e) ou en équipe.

Recherche active autour des objets sonores :

- Trier, manipuler, rechercher des modes de jeux, définir les objets avec lesquels le stagiaire est à l'aise.
- Enrichir sa malle en fabricant des objets sonores à partir de la récupération, du recyclage et/ou en investissant dans un instrument de musique avec une sonorité riche.

Mener un temps d'éveil sonore musical

- Propositions de jeux collectifs sonores.
- Travailler la posture du chef d'orchestre, le meneur du jeu musical.
- Mener un temps d'exploration sonore pour un groupe d'enfants.
- Temps d'appropriation des propositions explorées pendant la formation avec sa propre matière musicale (chants, comptines, histoires, instruments personnels) pour les introduire dans le quotidien en situation professionnelle.

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE, musicien ou non.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et travaux de groupe
Partage de pratiques et réflexion
Expérimentations sensorielles
Ateliers de pratique, fabrication d'objets sonores

Intervenante

Magali ROBERGEAU
Musicienne intervenante diplômée

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
A définir	28 et 29 mai 2026	14 heures	540 € repas inclus



Aménager sa posture professionnelle pour soutenir le développement psychomoteur du jeune enfant

Le développement psychomoteur est au cœur de l'éveil du jeune enfant. En crèche, il s'agit de soutenir son exploration, sa sécurité affective et son autonomie, tout en respectant son rythme. Cette formation vous permettra aux professionnels d'adapter votre accompagnement selon l'évolution de l'enfant et du groupe. Vous verrez également comment repérer les signes d'un développement disharmonieux dès le plus jeune âge et les solutions pédagogiques à proposer. Enfin, vous appréhenderez le rôle des réflexes archaïques dans la construction de l'enfant et les enjeux de leur intégration.

Compétences visées

- Proposer des activités psychomotrice en lien avec les évolutions de l'enfant, du groupe d'enfant.
- Repérer les signes d'un développement psychomoteur disharmonieux chez un enfant de 0 à 3 ans.
- Définir les principes de base de l'émergence des réflexes archaïques dans l'évolution de l'enfant.

Contenu

- Le système nerveux : cette orchestre du développement moteur et de la sensibilité.
- Les lois de maturation dans le développement de l'enfant.
- L'émergence des réflexes archaïques chez l'enfant pour investir son corps et l'environnement.
- Rappel des étapes de croissances de 0 à 3 ans : les phases toniques, dynamiques et de verticalisation.
- Découverte de mobilisations corporelles basées sur les intégrations motrices primordiales.
- Les signes d'un développement psychomoteur disharmonieux : observation, accompagnement et signalement.
- L'aménagement de l'espace-temps pour éviter les surstimulations.
- L'intégration du rythme de chacun dans le groupe.
- L'évolution de la dynamique du groupe au gré du quotidien, mise en place d'outils et d'aménagement pour :
 - Accompagner la montée en tonus
 - Accompagner la descente en tonus
 - Offrir des issues aux enfants dans les ateliers
- L'adaptation de son approche d'accompagnement psychomoteur selon l'évolution de la dynamique du groupe d'enfant au gré de l'année
 - Suivre les évolutions et progrès du groupe et des individus au fil des saisons
 - Croissance ou décroissance de la moyenne d'âge du groupe - adapter son approche d'accompagnement

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE,
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et travaux de groupe
Partage de pratiques et réflexion
Ateliers de pratique
Temps intersession, retour d'expériences

Intervenante

Blandine Croix
Psychomotricienne

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
A définir	23, 24 septembre et 15 octobre	21 heures	810 € repas inclus



Compétence professionnelle

L'observation professionnelle en crèche

L'observation professionnelle se distingue de l'attention quotidienne aux enfants. Elle s'appuie sur deux types de démarche organisée avec un objectif précis. L'une est de permettre de suivre l'évolution du développement de l'enfant. La seconde est de faire évoluer sa pratique professionnelle et/ou l'organisation de la structure face à une situation définie en amont. Dans cette formation, nous vous proposons de revenir sur les enjeux de l'observation professionnelle. Nous vous apporterons des outils concrets et adaptables pour recueillir des faits tout en pensant l'organisation matérielle et temporelle. Cette formation est organisée autour d'une intersession pour vous permettre d'organiser un temps d'observation en situation réel qui fera l'objet d'un retour d'expérience analysé lors de la troisième journée.

Compétences visées

- Identifier les enjeux de l'observation de l'enfant accueilli.
- Utiliser des outils d'observation factuelle de l'enfant pour en déduire la progression de son développement.
- Définir des objectifs observables dans son observation pour proposer des axes de changement.
- Exprimer de façon factuelle la synthèse d'une observation au sein d'une équipe.

Contenu

Définition de l'observation :

- Mise en évidence de l'intérêt, du rôle et de l'utilisation de l'observation.
- Les différents types d'observation.

La méthodologie :

- Passer du ressenti à la factualisation, différencier objectivité/subjectivité, neutralité, interprétation, représentation.
- Prendre en compte les regards pluridisciplinaires.
- Définir des objectifs.

L'organisation de l'observation :

Les outils (grilles, matrices ...), l'organisation spatiale et temporelle.

La préparation d'un temps d'observation réel :

- Définition d'une problématique,
- Définition d'objectifs SMART (Spéc.fique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, Temporellement défini).
- Organisation du temps d'observation.
- Retour d'expériences en groupe.

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et travaux de groupe
Partage de pratiques et réflexion
Ateliers de pratique

Intervenante

Muriel MONTBARBON
Educatrice de Jeunes Enfants
Analyste

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	19, 20 novembre et 11 décembre	21 heures	810 € repas inclus



A l'écoute de soi : Ma boîte à outil du bien-être émotionnel

Cette formation se veut être un temps à part, pour penser à soi. L'objectif est de prendre le temps de comprendre notre propre fonctionnement face à une source de stress, et d'expérimenter une variété de techniques de détente et de gestion émotionnelle. La formation sera ponctuée par de nombreux exercices de relaxation et détente. Ainsi chacun-e pourra alors se constituer sa propre boîte à outils, correspondant le mieux à sa personnalité, applicable dans son milieu professionnel.

Compétences visées

- Définir les mécanismes d'apparition du stress et leur influence sur le comportement
- Identifier des situations à forte influence émotionnelle
- Utiliser une ou plusieurs techniques de relaxation adaptées à soi.

Contenu

Comprendre le stress et ses conséquences

Identifier ses stressors (en groupe) et repérer ses signaux, dans son milieu personnel, professionnel.

Acquérir des techniques de gestion du stress physique et mental.

- Se constituer une boîte à outils de techniques variées (cohérence cardiaque, visualisation, massages, brain gym, méthode de Jacobson, autohypnose, créativité).
- L'impact de l'hygiène de vie et de l'alimentation sur les émotions.

S'adapter aux situations difficiles dans son environnement professionnel

- Gérer son temps : les fondamentaux et lois du temps.
- Hiérarchiser ses priorités et accueillir les imprévus.

Prévenir le stress

- Travailler sur ses croyances limitantes et la perception de soi.
- Travail sur les émotions et rigologie ; Confiance en soi et estime de soi .
- Résistance au changement et créativité.

Définir et mettre en place "son plan de gestion du stress"

- Connaissance de soi et équilibre de vie.
- Définir des objectifs personnels.

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Méthode interactive et participative
Alternance d'apports théoriques et d'atelier de pratique
Echange d'expériences
Travaux de groupe et individuel

Intervenante

Sandrine Tatreux
Psychanalyste/psychothérapeute,
Praticienne en Programmation
Neuro Linguistique, en Communication
Non Violente et en Hypnose

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
A définir	9 et 10 février 2026	14 heures	540 € repas inclus



Manager un projet en crèche : transformez vos intentions en réalisations concrètes

Les structures d'accueil petite enfance font face à de multiples défis : évolution des attentes des familles, exigences pédagogiques accrues, adaptation aux nouvelles réglementations. Pour y répondre efficacement, le management par projet devient incontournable. Cette formation vous apporte les clés concrètes pour piloter vos projets avec succès, fédérer vos équipes et concrétiser vos ambitions pédagogiques.

Compétences visées

- Maîtriser les fondamentaux du management de projets adaptés à l'univers de la crèche.
- Structurer clairement un projet pédagogique pertinent.
- Animer et fédérer une équipe "projet" motivée et impliquée.
- Piloter efficacement vos projets en intégrant une méthodologie agile et opérationnelle.
- Capitaliser sur les expériences terrain pour pérenniser les bonnes pratiques.

Contenu

Jour 1 : Poser les bases solides d'un projet réussi : Vous découvrirez comment formaliser un projet pédagogique clair, réalisable et motivant, grâce à des outils simples comme les objectifs SMART et les diagrammes de structuration des tâches.

Jour 2 : Animer et structurer votre équipe projet : Ce jour est dédié à la dynamique d'équipe : vous apprendrez à clarifier les rôles et responsabilités, animer des réunions efficaces et gérer les interactions avec bienveillance et efficacité.

Travaux pratiques intersession : Pendant 1 mois, vous appliquerez les compétences acquises en situation réelle. Vous formaliserez un mini-projet concret dans votre crèche et animerez une réunion avec votre équipe pour mobiliser les acquis et identifier des axes d'amélioration.

Jour 3 : Piloter efficacement vos projets : À partir des retours terrain, vous explorerez des outils de pilotage simples et efficaces (Kanban, tableaux de bord simplifiés) pour assurer le suivi opérationnel de vos projets, anticiper les imprévus et réagir avec agilité.

Jour 4 : Retour d'expérience et consolidation des acquis : Chaque participant présentera son expérience, échangera sur les réussites et les défis rencontrés. Ensemble, vous identifierez les meilleures pratiques pour une mise en oeuvre durable du management de projet au quotidien dans votre structure.

Public Concerné et Prérequis

Responsable d'équipe, directeur-ice, personnel encadrant, personnel porteur de projet

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Alternance de méthodes pédagogiques, basée sur la mise en pratique, l'implication, le partage d'expérience et les apports théoriques

Intervenant

Philippe GOSSELIN
Formateur de formateurs spécialisé en communication et en pédagogie, ingénieur pédagogique, certifié en analyse transactionnelle et praticien PNL.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	8, 9 avril 21 mai et 16 octobre 2026	28 heures	1080 € repas inclus



Compétence professionnelle

Animer des réunions dynamiques et participatives

Cette formation de trois jours permet aux participant·es d'acquérir des techniques innovantes pour animer des réunions dynamiques et participatives. Les deux premiers jours abordent les préférences cérébrales de Ned Hermann pour mieux comprendre les modes de pensée, le sketchnoting pour dynamiser visuellement les échanges et le triangle de Karpman pour gérer les conflits. Quelques mois plus tard, une session de partage d'expériences offre l'opportunité de revenir sur la mise en pratique, d'échanger sur les réussites et d'ajuster les méthodes pour une animation toujours plus efficace.

Compétences visées

- Identifier les différents types de réunions et d'instantants de concertation.
- Se construire une boîte à outils d'animation de temps de réunion.
- Capter et maintenir l'attention des participants d'une réunion de travail.

Contenu

- Les différents types de réunions au sein de sa structure : les réunions d'équipes, les réunions flashes, les partages d'informations, les réunions liées à un projet spécifique.
- Mon type managérial et ma zone de confort. Les outils pour sortir de cette zone de confort et favoriser la participation.
- Rappel sur les principes de base de la communication et le langage verbal, para verbal et non-verbal.
- La motivation et la place de chacun en réunion.
- La courbe de l'attention
- La préparation du temps de réunion :
 - La définition des objectifs,
 - La gestion du temps,
 - Le rôle de chacun,
 - La logistique : le choix du moment, du lieu et du matériel nécessaire.
- Les différentes méthodes et techniques d'animation de réunion selon son objectif.
- Les apports en ludologie.
- Utiliser la méthode de la facilitation graphique pour faciliter la communication, les échanges, la visualisation d'idées, assurer la prise de notes et le compte-rendu.
- Les techniques d'analyses en communication en prévention des conflits.
- L'accompagnement des équipes au changement de méthodes et d'habitudes.

Public Concerné et Prérequis

Tout·e professionnel·le étant amené à animer des réunions d'équipe.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Moyens pédagogiques

Alternance de méthodes pédagogiques, basée sur la mise en pratique, l'implication, le partage d'expérience et les apports théoriques

Intervenant

Philippe GOSSELIN
Formateur de formateurs spécialisé en communication et en pédagogie, ingénieur pédagogique, certifié en analyse transactionnelle et praticien PNL.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	5, 6 février et 26 juin	21 heures	810 € <i>repas inclus</i>



Compétence professionnelle

Et si on poussait les murs ? L'aménagement de l'espace en crèche

L'aménagement de l'espace en crèche est un acte pédagogique fort. Il influe sur l'autonomie, la socialisation, l'exploration et donc le développement de l'enfant. Il prend en compte la sécurité du public accueilli et du, de la professionnel·le et doit permettre à l'enfant d'être en visuel constante de l'adulte. Dans cette formation, vous développerez des outils d'observation et d'analyse de l'aménagement de votre structure. Vous pourrez définir des axes d'amélioration pour adapter les différents espaces d'accueil, de jeux et de vie quotidienne. Vous serez également sensibilisé·e à l'aménagement des espaces extérieurs. *(voir thématique page suivante pour approfondir ce sujet)*

Compétences visées

- Développer des outils pour observer l'utilisation et l'efficacité des espaces et des jouets intérieurs et extérieurs.
- Proposer une adaptation de l'espace en crèche en fonction des besoins des enfants accueillis.
- Examiner l'aménagement des espaces de la crèche sur plan et proposer des axes d'amélioration.

Contenu

- Rappel des besoins des enfants en fonction de leur développement et spécificité du fonctionnement en âges mélangés.
- Quels types de jeux et d'espaces en âges mélangés ?
- Travail sur plans et photos de sa structure.
- L'adaptation des espaces à la configuration des unités (âges, développement des enfants, handicap...).
- Les lieux spécifiques et leur lien avec le projet de structure : Accueil, motricité, repos, jeu symbolique, manipulation, créativité, lecture / langage.
- Création d'un outil personnel d'observation/évaluation des aménagements existants dans sa structure.
- Découverte de différentes pédagogies actives pour aménager les différents espaces intérieurs et extérieurs en fonction des besoins des enfants.
- Exercices concrets d'aménagements intérieurs.
- *Exercices d'intersessions* : analyse des intérêts et difficultés.
- L'extérieur dans la vie de la crèche : utilisation des extérieurs (jardins, parcs, autres), sur quels temps ? comment les organiser ? Sieste dehors ? Crèche extérieure ?
- Analyses des enjeux, intérêts, difficultés, limites du dehors.

Public Concerné et Prérequis

Tout·e professionnel·le exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Méthode active et participative
Apports théoriques
Ateliers d'échanges de pratique et de réflexions
Mise en situation

Intervenant

Dimitri CHARRIER
Educateur de Jeunes Enfants

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	7, 8 octobre et 27 novembre	21 heures	810 € repas inclus



Compétence professionnelle

Jeux, siestes, repas : les fondamentaux de la crèche en extérieur

Et si chaque espace extérieur devenait un terrain d'aventures, de découvertes et de bien-être pour les enfants ? Cette formation invite à regarder autrement les lieux d'accueil, à valoriser la richesse du dehors et à transformer les temps de vie quotidienne – jouer, se reposer, partager un repas – en opportunité d'expérimentation et d'épanouissement en extérieur. Lors de ce parcours sur trois jours, vous explorerez des méthodes concrètes pour organiser vos temps de vie quotidienne dehors, adapter et faire évoluer les espaces extérieurs, tout en évaluant vos pratiques actuelles afin d'ouvrir de nouvelles perspectives.

Compétences visées

- Intégrer des activités éducatives en extérieur dans sa pratique d'accueil.
- Organiser des temps de vie quotidienne en extérieur.
- Evaluer les aménagements extérieurs et identifier des axes d'amélioration favorisant le développement du jeune enfant en extérieur.

Contenu

- Rappel sur le développement et les besoins de l'enfant : développement sensori-moteur, le besoin d'imitation, le besoin d'exploration.
- Les composantes d'un accueil en extérieur :
 - L'analyse des enjeux,
 - Les avantages et intérêts,
 - Les difficultés rencontrées et les représentations,
 - Les limites du dehors.
- La découverte de différentes pédagogies actives pour aménager les espaces extérieurs en fonction des besoins des enfants.
- Les types de jeux et d'espaces extérieurs : l'anticipation, l'aménagement du jardin, les sorties.
- Sortir des sentiers battus ou l'organisation des temps de vie quotidienne à l'extérieur : Le temps d'accueil, le temps de repas, la sieste.
- Les ateliers en extérieur :
 - Utiliser l'extérieur pour favoriser l'éveil à la nature,
 - Organiser des activités de découverte des arts,
 - Organiser des activités de motricité.
- L'échange de pratiques sur l'organisation des différents temps de vie à l'extérieur.

Public Concerné et Prérequis

Tout·e professionnel·le exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et ateliers de mise en pratique
Cartes mentales
Echanges de pratique
Atelier débat
Quiz

Intervenant

Dimitri CHARRIER
Educateur de Jeunes Enfants

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	3 et 4 juin 2026	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>



Faire des repas un temps d'éveil sensoriel

En crèche, l'alimentation ne se limite pas à couvrir un besoin physiologique. Le temps du repas peut aussi être l'occasion de stimuler la curiosité des enfants et de favoriser la découverte des goûts, des couleurs et des textures. Les agents chargés de la préparation et de la présentation des repas peuvent contribuer à cette dimension éducative en adaptant la présentation et la variété des aliments

Compétences visées

- Concevoir une présentation attrayante pour stimuler l'attrait visuel des enfants.
- Diversifier les goûts proposés à travers des préparations simples et adaptées.
- Respecter les règles diététiques et le cadre du Plan Nutrition Santé / recommandations GEM-RCN.
- Adopter une posture éducative bienveillante autour des repas.

Contenu

Rappel des bases :

- Les règles de diversification alimentaire.
- Sensibilisation aux Principes du Plan National Nutrition Santé et aux recommandations GEM-RCN.

L'éveil visuel et sensoriel par la présentation

- Présentation/dressage des plats et assiettes : techniques simples et réalistes pour les crèches.
- Associer des aliments par contraste ou harmonie ,
 - Impact psychologique des couleurs sur l'appétit.
- Jouer avec les textures : croquant, fondant, crémeux, morceaux adaptés à l'âge.

L'éveil gustatif : varier les saveurs

- Les sauces adaptées : petites recettes simples.
- Les condiments possibles : herbes aromatiques, zestes, épices douces adaptées à l'enfant.

La posture de l'adulte au temps du repas

- L'aspect psycho-affectif du repas : sécurité, plaisir, socialisation.
- Proposer sans imposer, laisser l'enfant explorer.
- Valoriser les découvertes et l'autonomie.

Impliquer les enfants : la préparation des goûters

- Recettes simples (pâtisserie légère, compote maison, salade de fruits colorée).
- Choix des textures et présentation ludique.

Règles d'hygiène : adapter les gestes aux enfants (lavage des mains, sécurité des ustensiles)

Public Concerné et Prérequis

Tout professionnel exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Apports théoriques interactifs.
Ateliers pratiques (dressage, dégustation, préparation de goûters).
Échanges de pratiques entre participants.

Intervenante

Florence Morvan
Consultante en lactation certifiée IBCLC
Accompagnatrice à la diversification alimentaire

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Saint Thonan	31 mars et 1 avril	14 heures	560 € <i>repas inclus</i>



Santé Environnementale en crèche

La santé environnementale est un enjeu majeur dans les structures d'accueils. Les tout-petits sont particulièrement sensibles aux différentes formes de polluants. Grâce à cette formation, vous saurez réaliser un diagnostic sur la santé environnementale dans votre structure et réaliser un plan d'action d'amélioration des pratiques.

Compétences visées

- Lister les enjeux de la santé environnementale pour les jeunes enfants
- Identifier les sources de pollutions et de nuisances dans les structures
- Réaliser un diagnostic simple de sa crèche
- Construire un plan d'action d'amélioration concret et adapté à sa structure, des pratiques et des achats

Contenu

• Comprendre et observer

Les bases de la santé environnementale

Principaux polluants, vulnérabilité des jeunes enfants et impacts sur la santé.

Pollution intérieure et extérieure

Produits d'entretien et du quotidien, ventilation, qualité de l'air.

Eau et alimentation.

Activités pédagogiques.

Matériaux de construction, et d'aménagement intérieur.

Méthodologie du mini-diagnostic

Présentation d'une grille d'observation adaptée aux EAJE pour repérer les sources de pollution dans sa structure.

Préparation de l'observation intersession.

• Agir et transformer

Retour d'expérience sur les mini-diagnostics

Pistes d'actions concrètes

Entretien écologique des locaux.

Gestion des contenants et ustensiles alimentaires.

Aménagements pour améliorer l'air et limiter le bruit.

Choix de matériel, jouets, textiles.

Investir les extérieurs de la crèche.

Construction d'un plan d'action Élaboration d'une feuille de route, Identification des leviers et des freins.

Outils et ressources pour agir sites ressources, partenaires institutionnels, guides pratiques.

Public Concerné et Prérequis

Tout professionnel exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Pédagogie participative, alternant apports d'information et cas concrets, travaux de groupe.
La documentation sera accessible après le formation en dématérialisé

Intervenant

Sylvie GUILLOU
Docteure en chimie
Responsable qualité HACCP

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	17 septembre et 12 octobre	14 heures	540€ repas inclus



Exercer une fonction de continuité ou d'adjoint·e de direction

Les fonctions de continuité et d'adjoint de direction sont encadrées par les articles R2324-35 et R2324-36 du Code de la Santé Publique. Pour être efficace, cette suppléance nécessite une organisation très fine des rôles de chacun et des outils efficaces pour un assurer le pilotage conjoint de la structure. Dans ce parcours de 4 jours perlés, vous apprendrez à trouver la juste posture pour être un relais efficace entre direction et équipe. Nous verrons comment habiter pleinement la fonction au quotidien et maintenir une dynamique positive. Des outils concrets de suivi et d'organisation vous permettront de faciliter vos prises de relais.

Compétences visées

- Identifier les contours de la fonction d'adjoint ou de continuité de direction dans sa structure
- Identifier la posture et les rôles d'adjoint ou de continuité de direction sur les temps de présence et les temps d'absence de la direction
- Créer ou utiliser des outils permettant le suivi de son activité d'adjoint ou de continuité

Contenu

- Les enjeux d'un EAJE en 2026.
- Les fonctions nécessaires à l'organisation globale, à partager au sein d'une équipe ou d'un binôme de direction.
- Le fonctionnement d'un binôme ou d'une équipe de direction.
- Les fonctions, les missions, les responsabilités et la posture attendues d'une continuité de direction.
- Le management opérationnel délégué d'une équipe :
 - définition du management,
 - caractéristiques d'une équipe, les dynamiques de groupes, les conditions favorisant le travail d'équipe.
 - entretien individuel, réunion, réajustement, accompagnement formatif quotidien...
- L'exercice responsable du métier :
 - les questions de légitimité,
 - la capacité d'adaptation aux situations et aux personnes,
 - le maintien de la mobilisation de l'équipe
- La place auprès des familles.
- La continuité de gestion administrative, financière et organisationnelle : les outils de suivi partagés
- La gestion des tensions :
 - la conciliation de l'activité et de la qualité d'accueil,
 - la gestion du stress, la prévention
 - la gestion des tensions et des conflits.

Public Concerné et Prérequis

Tout professionnel exerçant en EAJE occupant une fonction d'adjoint·e ou de continuité de direction ou ayant le projet de le faire. Aucun prérequis n'est nécessaire

Moyens pédagogiques

Pédagogie participative, alternant apports d'information et cas concrets, travaux de groupe.
Temps de débats

Intervenant

Sandrine Tatreaux
Psychanalyste
Spécialiste de la petite enfance

Intervenants complémentaires

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	26, 27 janvier et 23, 24 mars	28 heures	1080 € repas inclus



Accompagnement de l'enfant et de la famille

Des douces violences du quotidien à la maltraitance : quand l'enfant souffre

Cette formation propose un temps de réflexion autour des différentes formes de violences (douces violences du quotidien, la négligence et la maltraitance). Nous vous proposerons des outils pour faire remonter des observations concrètes et factuelles en apprenant à distinguer les signes de souffrance chez l'enfant. Grâce à des interventions de professionnel·les de terrain, vous pourrez également identifier les acteurs et les partenaires du réseau de protection, comprendre la place et la responsabilité de chacun. Ainsi, chaque professionnel·le pourra renforcer sa capacité à prévenir la maltraitance et à contribuer, dans son champ d'action, à la protection et au bien-être des enfants

Compétences visées

- Réaliser un recueil de données formalisé et factuel et d'assurer la remontée d'information.
- Participer à l'orientation et l'accompagnement de la famille dans les étapes d'une situation repérée.
- Identifier le réseau et le rôle des acteurs de la protection de l'enfance.

Contenu

- Rappel sur les besoins fondamentaux de l'enfant, le besoin de sécurité et la théorie de l'attachement.
- Les outils de prévention au sein de la crèche.
- Les différentes formes de douces violences du quotidien, de la négligence et de la maltraitance...
- Les impacts de la négligence et/ou de la maltraitance sur le développement de l'enfant (Apports des neurosciences).
- Le cadre législatif et réglementaire de la prise en charge : lois, cadre, recommandations en matière de prévention de la maltraitance.
- Le recueil d'informations préoccupantes : Recueillir des faits.
- Le signalement : les différentes étapes et la prise en charge.
- La construction psycho-affective et sociale de l'enfant maltraité.
- La prévention et la prise en charge de l'enfant et des parents.
- Intervention d'acteur de la protection de l'enfance et du réseau du territoire finistérien.

Public Concerné et Prérequis

Tout·e professionnel·le exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour
suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et ateliers de mise
en pratique
Etudes de cas
Méthode active et participative

Intervenante

Sandrine Tatreaux
Psychanalyste/psychothérapeute,
Praticienne en Programmation
Neuro Linguistique, en Communication
Non Violente et en Hypnose

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	15 et 16 juin 2026	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>



Accompagnement de l'enfant et de la famille

La place du parent : entre partenariat, soutien et vigilance

Accueillir un enfant c'est aussi accueillir sa famille et la relation de confiance se construit dès le premier entretien. Dans cette logique, nous avons développé cette formation sur quatre axes dont le premier est de comprendre les nouvelles façons de faire famille aujourd'hui. Dans le second, nous développons la notion de partenariat ou comment rendre possible l'implication du parent dans la vie de la structure. Nous verrons ensuite comment être soutien lors de difficultés et de doutes des parents dans un moment de leur vie qui peut être éprouvant. Nous verrons enfin comment être vigilant et réagir face à des situations plus complexes comme l'épuisement parental. Ces quatre jours seront ponctués d'intervention de membres de réseau de soutien à la parentalité.

Compétences visées

- Appréhender les différentes formes de famille.
- Identifier et travailler avec les acteurs-ressources du réseau.
- Développer un projet autour de la parentalité dans sa structure.

Contenu

- Les différentes formes de parentalité, la famille et les nouveaux rôles de la famille actuelle. Place de chacun au sein de la famille.
- Qu'est-ce qu'éduquer aujourd'hui ? Comment faire famille aujourd'hui ?
- Rôle et posture du·de la professionnel·le dans l'accompagnement du « parent en devenir ».
- Les phénomènes psychiques en cause dans la construction des liens parents-enfants.
- Qu'est-ce qu'une « bonne parentalité » ? Notion de compétence parentale.
- Différentes approches du soutien à la parentalité.
- Comment écouter et communiquer avec le parent ?
- Bien accueillir et faire avec le parent : notion de co-éducation, d'implication.
- Être le relais du parent auprès de l'enfant dans la structure.
- Elaborer collectivement des actions et projets à mettre en place afin de favoriser la rencontre avec le parent.
- S'outiller pour gérer les situations complexes : séparation, deuil, maladie...
- Analyser des situations d'accueil du parent et de son enfant.
- Travail sur les répercussions émotionnelles.
- Travailler en réseau : connaître les professionnels partenaires et ressources du territoire.

Public Concerné et Prérequis

Tout·e professionnel·le exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour
suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Méthodes actives et participatives
Débats
Apports théoriques
Travaux de groupes
Mise en situation concrète

Intervenante

Sandrine Tatreux
Psychanalyste/psychothérapeute,
Praticienne en Programmation
Neuro Linguistique, en Communication
Non Violente et en Hypnose

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	9, 10, 11 mars et 30 juin 2026	28 heures	1080 € repas inclus



Sécurité Sanitaire des Aliments (basée sur la méthode HACCP)

Le règlement (CE) n°852/2004 du 24 avril 2004 relatif à l'hygiène des denrées alimentaires précise que les personnes manipulant des denrées alimentaires doivent être encadrées et disposer d'une formation en matière d'hygiène alimentaire adaptées à leur activité professionnelle. Cette formation vous permet de connaître les points essentiels pour assurer la sécurité de toutes les actions concernant les temps de repas.

Compétences visées

- Connaître les risques alimentaires.
- Maîtriser les risques chimiques.
- Appliquer les bonnes pratiques d'hygiène alimentaire.
- Maîtriser le plan de nettoyage.

Contenu

- Les différents risques alimentaires et leurs conséquences.
- Les bonnes pratiques :
 - L'hygiène des personnes,
 - La réception des denrées,
 - Le respect de la chaîne du froid et du chaud,
 - Les règles pour la remise en température des aliments préparés,
 - Les méthodes et règles de refroidissement,
 - Les règles pour la décongélation,
 - La gestion des températures,
 - L'échantillonnage et la traçabilité,
 - La gestion des stocks,
 - La gestion des déchets et les circuits internes,
 - La réception des produits : déboîtage, décartonnage,
 - Les pratiques en biberonnerie,
 - Le plan de nettoyage et désinfection (produits, règles, procédures).

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE manipulant des denrées alimentaires. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Pédagogie participative, alternant apports d'information et cas concrets. Travaux de groupes et de sous-groupes. La documentation sera accessible par Drive après la formation.

Intervenant

Sylvie GUILLOU
Docteure en chimie
Responsable qualité HACCP

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	27 et 28 avril	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>



Santé et Sécurité

Mise à Jour Sécurité Sanitaire des Aliments (basée sur la méthode HACCP)

Pour les personnes déjà formées aux bonnes pratiques d'hygiène alimentaire, une remise à niveau d'une journée est préconisée tous les 3 à 4 ans. A l'issue de cette formation, vous aurez actualisé vos compétences pour assurer la sécurité alimentaire dans votre structure.

Compétences visées

- Connaître les risques alimentaires.
- Maîtriser les risques chimiques.
- Appliquer les bonnes pratiques d'hygiène alimentaire.
- Maîtriser le plan de nettoyage.

Contenu

- Rappel sur les risques alimentaires.
- Rappel et actualisation des connaissances sur les bonnes pratiques :
 - L'hygiène des personnes,
 - La réception des denrées,
 - Le respect de la chaîne du froid et du chaud,
 - Les règles pour la remise en température des aliments préparés,
 - Les méthodes et règles de refroidissement,
 - Les règles pour la décongélation,
 - La gestion des températures,
 - L'échantillonnage et la traçabilité,
 - La gestion des stocks,
 - La gestion des déchets et les circuits internes,
 - La réception des produits : déboîtage, décartonnage,
 - Les pratiques en biberonnerie,
 - Le plan de nettoyage et désinfection (produits, règles, procédures).

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE manipulant des denrées alimentaires.

Avoir suivi une formation initiale 'Sécurité Sanitaire des aliments'.

Moyens pédagogiques

Pédagogie participative, alternant apports d'information et cas concrets. Travaux de groupes et des sous-groupes. La documentation sera accessible par Drive après la formation.

Intervenant

Sylvie GUILLOU
Docteure en chimie
Responsable qualité HACCP

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	8 juin 2026	7 heures	270 € repas inclus



Management du Plan de Maîtrise Sanitaire (PMS)

Le Pack Hygiène (ensemble de réglementations européennes) impose que le responsable d'un établissement servant des repas doit avoir des connaissances suffisantes dans les domaines suivants : principes et pratiques de sécurité alimentaire, élaboration et application d'un plan de maîtrise sanitaire, exploitation des résultats d'autocontrôles, connaissance et respect de la réglementation. Cette formation vous permet de les acquérir grâce à une méthode très concrète, appuyée sur le fonctionnement de votre propre crèche.

Compétences visées

- Identifier le cadre réglementaire du PMS.
- Identifier les éléments constitutifs du PMS et leur rôle pour la prévention des risques sanitaires.
- Savoir construire, mettre en œuvre et faire vivre un PMS auprès de son équipe.
- Utiliser le PMS comme outil de prévention et de suivi de la qualité dans sa structure.

Contenu

Introduction au PMS

Définitions et enjeux du PMS, Obligations réglementaires.

Rôle du PMS dans la sécurité alimentaire et la traçabilité.

Les éléments constitutifs du PMS

Bonnes pratiques d'hygiène (BPH), Le plan HACCP : principes, méthode, exemples de dangers et de CCP.

Traçabilité et gestion des non-conformités.

Focus réglementaire et risques

Textes clés (Pack hygiène, règlements CE 852/2004, 178/2002).

Rôles de la DDETSP, DDPP, ARS.

Sanctions en cas de non-conformité.

Construire et mettre à jour un PMS

Étapes de rédaction.

Exemple de structure d'un PMS complet.

Intégration des procédures de nettoyage, réception, stockage, production, distribution.

Mise à jour et suivi (audits internes, veille réglementaire).

Mise en œuvre au quotidien

Organisation des enregistrements (fiches de suivi, relevés de température, plan de nettoyage).

Implication des équipes : sensibilisation, communication interne.

Outils numériques possibles pour le suivi.

Évaluation et conclusion : Quiz de connaissances, Points-clés à retenir, Conseils pour la mise en place immédiate.

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE en responsabilité du PMS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Pédagogie participative, alternant apports d'information et cas concrets.
Travaux de groupes et de sous-groupes.
La documentation sera accessible par Drive après la formation.

Intervenant

Sylvie GUILLOU
Docteure en chimie
Responsable qualité HACCP

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	1er octobre	7 heures	270 € repas inclus



PRAP Devenir Acteur en Prévention des Risques de l'Activité Physique

Les activités liées à l'accueil des jeunes enfants peuvent exposer les salariés à des risques professionnels divers. Plus de la moitié des accidents sont liés aux manipulations manuelles (port de charges répété, bras en extension, déplacement de mobilier...). La formation en Prévention des Risques de l'Activité Physique vous donne les compétences pour agir sur la prévention pour vous et votre entourage en : repérant les risques dans les situations de travail, identifiant les impacts sur le corps, proposant des solutions et des axes d'améliorations.

Compétences visées

- Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement.
- Observer et analyser sa situation de travail, en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention.

Contenu

- Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement.
- Comprendre l'intérêt de la prévention.
- Connaître les risques de son métier.
- Observer et analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain.
- Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention.
- Proposer des améliorations de sa situation de travail.
- Faire remonter l'information aux personnes concernées.
- Se protéger en respectant les principes de sécurité physique et d'économie d'effort.

Public Concerné et Prérequis

Tout-e professionnel-le exerçant en EAJE
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et ateliers coopératifs
Approche par compétence
Travaux de groupes et de sous-groupes

Intervenant

Guy-Pierre MILIN
Formateur PRAP certifié

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	2 et 3 avril 2026	14 heures	540 € <i>repas inclus</i>



Santé et Sécurité

MAC PRAP Maintien Actualisation des Compétences de l'acteur PRAP

Cette formation vous permettra de maintenir et d'actualiser vos compétences en tant qu'acteur de prévention des risques de l'activité physique. Basée sur un retour d'expérience, vous pourrez échanger de vos actions menées dans votre environnement professionnel et remettre à jour vos connaissances sur les différents items de la prévention. Il est recommandé pour les personnes formées de suivre une formation mise à jour tous les deux ans.

Compétences visées

- Maintenir et actualiser ses compétences en prévention des risques de l'activité physique.
- Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement.
- Observer et analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention.

Contenu

Retour et partage d'expérience :

- Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement.
- L'intérêt de la prévention
- Connaître les risques de son métier.
- Observer et analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain.
- Actualisation des compétences :
- Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention.
- Proposer des améliorations de sa situation de travail.
- Faire remonter l'information aux personnes concernées.
- Se protéger en respectant les principes de sécurité physique et d'économie d'effort.

Public Concerné et Prérequis

Tout·e professionnel·le exerçant en EAJE
Être titulaire d'une carte d'Acteur PRAP
délivré par l'INRS

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et ateliers coopératif
Approche par compétence
Travaux de groupes et de sous groupes

Intervenant

Guy-Pierre MILIN
Formateur PRAP certifié

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	7 mai 2026	7 heures	270 € repas inclus

Pour vos journées pédagogiques, nous vous accompagnons pour l'élaboration d'un programme sur-mesure. Nous réalisons ensemble une étude de vos besoins, les déclinons en objectifs et établissons un contenu précis. Nous vous faisons ensuite parvenir une fiche programme et un devis tout compris. Notre vivier de formateurs et formatrices expert.e.s nous permet de répondre à un grand nombre de vos demandes. Vous trouverez dans ces pages une liste de suggestions non exhaustive. La plupart des formations INTER peuvent également devenir un sujet de programme pédagogique.

Les manifestations d'agressivité chez les tout-petits

Ne le nions pas, l'enfant qui mord, tape, pousse ou griffe, dérange... Ces comportements « agressifs » laissent souvent les professionnels de la Petite Enfance démunis, bon nombre de parents exprimant leur mécontentement face au petit « mordeur » qui s'en est pris à leur chérubin, ou face au professionnel qui n'a su intervenir. Il est donc important de pouvoir comprendre et expliquer ce qui se passe dans la tête du petit « agresseur », tout comme il est important de réfléchir à la meilleure façon d'accompagner et de prévenir ces manifestations.

Accompagner les émotions du jeune enfant

Joie, tristesse, peur, caprice, colère... Parfois, il arrive que les professionnels de la Petite Enfance se sentent dépassés par les émotions du tout-petit. Et oui, pas simple de toujours comprendre ce qu'il se passe dans sa tête. Pourtant, grâce à l'éclairage des neurosciences, il est possible de revisiter nos pratiques et de mettre fin à certaines idées reçues.

L'observation-projet

Chaque jour, vous regardez les enfants jouer, mais savez-vous les observer ? Les observer vraiment ? Et pourtant, l'observation est la base même de la pratique professionnelle auprès du jeune enfant. Mais voilà il faut bien l'avouer, ce n'est pas un exercice facile... En effet, comment observer ? Quoi ? Pourquoi ? Comment analyser ses observations ? Qu'en retirer pour accompagner l'enfant et sa famille ? Cette journée pédagogique vous permettra d'en apprendre davantage sur l'observation projet, et vous permettra de créer vos propres outils d'observation.

La diversification alimentaire et le self-service en crèche

Parfois, les temps de repas peuvent être une source de plaisir, parfois une source de stress. L'introduction de la diversification alimentaire nécessite une véritable réflexion, et doit interroger les pratiques professionnelles. Comment faire de ce moment un moment de complicité avec l'adulte ? Quel est le rapport de l'alimentation à l'enfant ? Quel lien avec le développement de l'enfant (mettre tout à la bouche) ? Que faire face à l'enfant qui ne veut pas manger ? De plus, pour répondre aux besoins d'autonomie du jeune enfant, il est essentiel de le rendre acteur lors des temps de repas afin de lui permettre de vivre le plaisir et la découverte par lui-même, d'où la mise en place du self-service...

Les gestes de premiers secours en crèche

Les établissements d'accueil du jeune enfant sont des lieux pensés pour assurer la sécurité des enfants accueillis. Cependant, l'accident peut arriver, chutes, chocs, malaises, mieux vaut être préparé à intervenir. Dans cette formation, vous apprendrez à intervenir sur une situation d'urgence d'une victime adulte, enfant et nourrisson. Grâce à une méthode ludique et participative, vous verrez comment assurer la protection pour éviter le sur accident et comment transmettre l'alerte aux services adaptés.

Règles et limites, comprendre les comportements récurrents chez l'enfant

Dans une crèche, les règles et les limites sont essentielles : elles offrent aux enfants un cadre sécurisant, des repères clairs et les aident à grandir en confiance. Mais pour que ce cadre ait du sens, il est indispensable que toute l'équipe éducative s'accorde sur les règles à poser et sur la manière de les appliquer. La cohérence entre adultes est une clé pour éviter la confusion et accompagner sereinement les enfants. Observer et analyser les comportements récurrents permet également de mieux comprendre ce que l'enfant exprime à travers ses attitudes, même lorsqu'elles sont inadéquates. En cherchant le sens derrière ses réactions, nous pouvons construire des réponses adaptées, bienveillantes et efficaces, au service de son développement et de l'harmonie du groupe

La libre circulation : aménagement et organisation de l'espace

Le jeune enfant est un grand explorateur et aussi chercheur. Il ne cesse de vouloir découvrir les propriétés des objets mais aussi les rapports de son corps à l'espace. Pour répondre à ces besoins, il peut être intéressant de proposer différents espaces de jeux, dans lesquels il pourra aller et venir comme bon lui chante, en étant libre du temps qu'il accorde à ses expériences. Tout en prenant bien évidemment du plaisir ! L'essence même de la libre circulation...

Répondre aux différents besoins en âges mélangés

Parce que bien souvent lorsque nous faisons le choix d'évoluer en âges mélangés nous le faisons pour encourager les rencontres entre les enfants et privilégier les possibilités de jeux favorisant la coopération, l'entraide, la communication, la négociation... Parce qu'il est établi que l'enfant apprend bien mieux dans un environnement où le lien affectif et social est particulièrement présent. Mais sur le terrain, comment appréhender et répondre aux besoins des différentes tranches d'âges (sommeil, alimentation...) ? Comment adapter l'aménagement de l'espace ? Comment répondre à des besoins individuels dans un groupe ? Quelles en sont les limites et les bénéfices ?

La notion de référence

Un professionnel est en général désigné pour accueillir une nouvelle famille, afin de créer des repères les premiers jours. C'est le référent... Mais voilà, cette notion de référence fait souvent polémique et suscite de nombreuses divergences parfois même au sein d'une même équipe. Mais d'où provient ce terme ? Quelles en sont les avantages et les inconvénients ? La référence a-t-elle toujours sa place alors même que la petite enfance est en perpétuelle évolution, et si oui sous quelles formes ? Pourquoi ?

Qui sommes nous ?

Un organisme de formation engagé auprès des professionnel·les de la petite enfance

En Jeux de Formation est un organisme de formation dédié aux professionnel·les de la petite enfance, engagé·e dans l'accueil et l'accompagnement du jeune enfant. Nos formations s'adressent aux éducateur·ices de jeunes enfants, aux animateur·ices petite enfance, auxiliaires de puériculture, infirmières travaillant en crèche, en structure d'accueil collectif, ainsi qu'à toute personne souhaitant développer ses compétences dans le domaine de l'enfance. Nos familles de formations couvrent le développement de l'enfant, l'accompagnement des familles et la prévention des risques professionnels.

Nos contenus s'adaptent aux besoins exigeants des équipes de direction en terme de pilotage de structure et de management. Nous répondons aux attentes des agents de service en réactualisant nos apports selon les évolutions de la législation et des dernières avancées en santé environnementale.

Une pédagogie active, fondée sur l'expérience et la réalité du terrain

Notre approche s'adapte à chaque stagiaire par une pédagogie interactive, fondée sur le partage d'expériences, les apports théoriques concrets et des outils ancrés dans le quotidien des professionnels de la petite enfance. Notre objectif est de proposer un apprentissage ludique, vivant, et surtout directement applicable dans votre structure.

Des formations centrées sur les besoins des enfants et des professionnels

Les contenus de formation sont pensés pour répondre aux enjeux de terrain : comprendre le développement de l'enfant, connaître les dernières avancées en neurosciences, adapter ses pratiques éducatives selon des pédagogies reconnues, favoriser l'éveil, la sécurité affective et l'autonomie des enfants accueillis. Les apports permettent une montée en compétence progressive et durable.

En Jeux de Formation, partenaire de votre évolution professionnelle

Pas de baguette magique, mais des outils concrets pour transformer chaque accueil en moment chaleureux d'écoute et de jeux partagés avec les tout-petits. Votre structure va adorer... et les enfants aussi !

Satisfaction Stagiaires 2024



Les stagiaires considèrent que les apports de la formation leur permettent d'opérer des changements dans leur pratique professionnelle.



Les stagiaires déclarent que la formation correspondait à leurs attentes.



SATISFACTION GLOBALE
Toutes formations confondues

Conditions Générales de Vente

1- DISPOSITIONS GÉNÉRALES

Les présentes conditions générales s'appliquent dans leur intégralité à toutes les prestations de services (formation, audit, conseil) réalisées par En Jeux de Formation. Elles en constituent les conditions essentielles et déterminantes et prévalent sur toutes conditions générales et/ou tous autres documents émanant du client, quels qu'en soient les termes. Aussi, toute commande ou convention de mission adressée à En Jeux de Formation implique sans réserve l'acceptation des présentes conditions générales.

2 - FORMATIONS

2.1 - Inscription aux formations : toute demande d'inscription aux formations d'En Jeux de Formation doit être émise soit par email ou par courrier au moyen du bulletin d'inscription prévu à cet effet. Les demandes d'inscriptions sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée et dans la limite des places disponibles. Une liste d'attente est éventuellement établie.

Le client, devra verser à En Jeux de Formation, au moment de l'inscription, un escompte à hauteur de 30 % du coût total de la formation. L'intégralité du coût de la formation lui sera par ailleurs facturée à l'issue des prestations correspondantes. Toute demande d'inscription engage le client, dès son émission quel qu'en soit le porteur ou le signataire ; pour autant les dossiers d'inscriptions ne sont finalisés qu'après signature de la convention de formation professionnelle subséquente par le client, convocation dans les conditions de l'article 2.2 ci-dessous et paiement de l'éventuel acompte exigé.

Les inscriptions aux formations d'En Jeux de Formation feront quant à elles l'objet d'une convention particulière avec le client.

2.2- Convocation

Sauf inscription tardive, toute inscription validée par En Jeux de Formation fait l'objet d'un courrier correspondant de convocation personnalisée, adressé au client en principe au moins 20 jours ouvrés avant le début de la formation, à charge du client de transmettre au participant ces documents dès réception.

2.3- Annulation ou report d'une formation

En Jeux de Formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter les dates et/ou de modifier le lieu d'une formation si des circonstances indépendantes de sa volonté l'y obligent, notamment dans l'hypothèse d'un nombre insuffisant de participants, ou en cas de force majeure ou du fait des conditions météorologiques. En cas d'annulation sans report d'une formation par En Jeux de Formation, l'acompte versé par le client sera intégralement remboursé.

2.4- Conditions d'annulation d'une inscription par le client pour une formation. Toute annulation par le client doit faire l'objet d'un écrit signé par le client lui-même. Pour toute annulation, fût-ce en cas de force majeure, moins de 30 jours francs ouvrables avant le début de la prestation, 30% du montant de la prestation restera immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.

2.5- Remplacement d'un participant

Sous réserve de l'acceptation par En Jeux de Formation et l'organisme financeur, le client pourra remplacer tout participant inscrit à une formation par une autre personne concernée par les objectifs de la formation, cela jusqu'à la veille du début de la session.

2.6 - Obligation de présence

Tout participant inscrit à une formation En Jeux de Formation est tenu à une obligation de présence. Cette présence est attestée par un émargement chaque demi-journée. Les participants salariés resteront pendant toute la durée des sessions de formation sous la responsabilité de leur employeur.

Aucun départ anticipé ne pourra être autorisé par En Jeux de Formation, les trajets devant donc être organisés en conséquence. La participation à des dispositifs modulaires entraîne l'obligation de suivre les modules dans le respect de la programmation. En cas d'absence totale, sans annulation préalable et quel qu'en soit le motif, l'intégralité du coût de la formation sera facturée au client. En cas d'absence partielle, quel qu'en soit le motif, les heures d'absence ne relèvent pas d'une prise en charge par un OPCO et seront facturées au réel au client qui devra s'en acquitter sur fonds propres.

2.7- Attestation de formation

A l'issue de chaque formation et après restitution des évaluations rédigées, tout participant recevra une attestation de présence certifiée par En Jeux de Formation. Cette attestation est à conserver précieusement par le participant. Il ne sera délivré aucun duplicata.

3 - AUTRES PRESTATIONS

3.1- Commandes - Lettres de mission

Sauf stipulation contraire, chaque offre de mission ou devis émanant d'En Jeux de Formation est émis pour une durée maximale de deux mois.

Les contrats sont définitivement conclus à compter de la signature de la convention ou du devis correspondant par En Jeux de Formation et par le client.

Les acomptes versés par le client ne constituent en aucun cas des arrhes dont l'abandon autoriserait ce dernier à se dégager du contrat. Toute modification de commande devra être préalablement acceptée par écrit par En Jeux de Formation et pourra entraîner une prolongation des délais d'exécution, ainsi qu'une majoration du prix initialement convenu.

3.2- Etendue des prestations

Les services qui seront exécutés par En Jeux de Formation sont précisément et limitativement décrits par la convention de mission correspondante. Seuls, les travaux explicitement définis et décrits sont inclus dans les honoraires d'En Jeux de Formation.

3.3- Collaboration - Information

Le CLIENT s'engage à collaborer avec En Jeux de Formation, et/ou ses éventuels sous-traitants, et à leur communiquer les informations et/ou documents nécessaires à l'exécution des prestations.

3.4 - Délai d'exécution

En Jeux de Formation exécutera les prestations dans le délai éventuellement convenu aux conditions particulières correspondantes. Toutefois, le client ne pourra protester contre aucun retard d'exécution dans le cas où il ne serait pas à jour de ses obligations envers En Jeux de Formation, notamment en matière de paiement, ou si En Jeux de Formation n'avait pas été en possession, en temps utile, des informations nécessaires à l'exécution de ses prestations correspondantes.

4 - CONDITIONS FINANCIÈRES

4.1 - Tarifs

Les formations En Jeux de Formation sont facturées aux conditions financières correspondantes telles que précisées par son catalogue en vigueur ou par ses devis réalisés à la demande du client.

Les formations et autres prestations d'En Jeux de Formation feront quant à elles l'objet d'une proposition tarifaire préalable. Toute formation commencée, ou cycle de formation commencé, est dû dans son intégralité. En Jeux de Formation n'est pas assujéti à la TVA sur l'activité de Formation Professionnelle Continue. Les tarifs de formation sont donc nets de taxes.

4.2 - Modalités de financement des formations

4.2.1- Sans subrogation

Sans information fournie par le client, le financement des formations sera réputé être pris en charge par le CLIENT lui-même sur ses fonds propres, qu'il envisage ou non une demande de remboursement ultérieur par un organisme financeur.

4.2.2- Avec subrogation

Si le client sollicite une prise en charge directe par l'OPCO dont il dépend, il lui appartient :

- de l'indiquer sur le bulletin d'inscription ;

- de faire la demande nécessaire à la prise en charge auprès de cet OPCO avant le début de la formation en s'assurant du respect des conditions et délais propres à l'OPCO et de veiller à la bonne fin de cette prise en charge avant le début de la formation.

Si En Jeux de Formation n'a pas reçu, au plus tard 10 jours ouvrés avant le début de la formation, l'accord de prise en charge, la formation sera financée sur fonds propres.

4.3- Modalités de paiement

4.3.1- Les formations

Exceptionnellement, En Jeux de Formation pourra accepter une facturation directe à un financeur, à condition d'un accord écrit de L'OPCO avant le début de la formation.

4.3.2- Les autres prestations

Sauf stipulation contraire de la part d'En Jeux de Formation, les autres prestations seront payables à hauteur de 30 % du montant global de la prestation, à titre d'acompte, TVA éventuelle en sus ; le solde, suivant l'échéancier convenu.

4.4- Stipulations communes

Si une facture venue à échéance n'est pas réglée, même partiellement, des pénalités de retard seront de plein droit appliquées et calculées sur la partie du prix restant à payer depuis la date d'échéance jusqu'au jour du paiement effectif à un taux égal à trois fois le taux d'intérêt légal, ainsi qu'une indemnité forfaitaire d'un montant de 40 € relatif aux frais de recouvrement. En outre, tout retard entraînera de plein droit, si bon semble à En Jeux de Formation, la suspension de l'exécution des prestations en cours. Parallèlement, les sommes dues en raison d'autres commandes déjà exécutées ou en cours d'exécution seront immédiatement exigibles.

En cas de défaut de paiement, quinze jours calendaires après la première présentation d'une mise en demeure restée infructueuse, En Jeux de Formation pourra résilier de plein droit si bon lui semble, la convention correspondante, cela sans préjudice de tous autres dommages et intérêts à son profit et du recouvrement des sommes restant dues.

5- RESPONSABILITÉS D'EN JEUX DE FORMATION

En Jeux de Formation s'engage à exécuter les obligations à sa charge avec tout le soin en usage dans sa profession et à se conformer aux règles de l'art en vigueur. Pour autant, sous réserve de toute disposition légale impérative contraire, il est expressément spécifié qu'En Jeux de Formation ne sera tenu que par une obligation de moyens et non de résultat. Aussi, les clients ne pourront rechercher la responsabilité d'En Jeux de Formation qu'en prouvant un comportement fautif. Il est rappelé que le client et les participants demeurent seuls responsables du traitement des préconisations d'En Jeux de Formation. En tout état de cause, la responsabilité d'En Jeux de Formation ne pourra pas être engagée en cas de force majeure telle que définie à l'article 6.

6- FORCE MAJEURE

Sont considérés comme cas de force majeure eu égard aux obligations d'En Jeux de Formation, les événements indépendants de leur volonté et qu'il ne peut raisonnablement être tenu de prévoir, dans la mesure où leur survenance rend plus difficile ou plus onéreuse l'exécution de ses obligations. Il en sera également ainsi en toutes circonstances, et ce même si la situation n'entre pas dans la définition précitée, notamment en cas de maladie ou d'accident d'un consultant ou d'un formateur, de grèves ou de conflits sociaux internes ou externes, de désastres naturels et de situation de pandémie, de tempête, d'incendie, de dégâts des eaux, d'explosion, d'acte de vandalisme, de modification de la réglementation applicable aux présentes conditions générales ou aux prestations, intervenant dans les locaux d'En Jeux de Formation et/ou chez les intervenants et/ou fournisseurs et/ou prestataires dont dépend En Jeux de Formation.

7- CONFIDENTIALITÉ

En Jeux de Formation s'engage à considérer comme confidentielles et à ne pas divulguer les informations de toutes natures relatives aux activités du client et aux données personnelles des participants que l'exécution de ses prestations le conduirait à connaître, à l'exception des informations tombées dans le domaine public.

8 - PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Les prestations d'En Jeux de Formation ne confèrent au client et aux participants à ses formations aucun titre ou droit de propriété sur les prestations correspondantes d'En Jeux de Formation, leurs résultats, ainsi que sur les moyens mis en oeuvre, les documents et/ou les outils élaborés ou remis pour les besoins de leur réalisation. Ces éléments resteront la propriété exclusive d'En Jeux de Formation. En Jeux de Formation autorise le client et les participants à ses formations à utiliser les travaux et supports d'En Jeux de Formation qu'aux seules fins expressément convenues, ainsi que dans la limite de leurs besoins personnels, à l'exclusion de tout tiers y compris ses éventuelles filiales ou sociétés de son groupe, sans qu'il puisse en faire profiter un tiers, quel qu'il soit. Le client se porte garant de la reprise et du respect du présent article pour l'ensemble de son personnel.

9 – RGPD

Les informations à caractère personnel qui sont communiquées par le client au prestataire en application et dans l'exécution des commandes, seront traitées suivant le protocole RGPD du prestataire. Conformément à la réglementation française qui est applicable à ces fichiers, le client peut s'opposer à la communication des informations le concernant, lui ou ses stagiaires. Il peut également à tout moment exercer ses droits d'accès et de rectification dans le fichier du prestataire.

10 - ATTRIBUTION DE JURIDICTION

En cas de litige concernant la validité, l'exécution, l'interprétation et/ou la rupture des présentes et des contrats qu'elles régissent, y compris en matière délictuelle, seront seuls compétents les tribunaux de Brest auxquels les Parties attribuent expressément compétence, et ce même en cas d'appel en garantie et de pluralité de défendeur.



Association
En Jeux de Formation

📍 14 rue du Vieux Bourg
29450 Gouesnou

☎️ 02 98 30 22 11

💬 contact@enjeuxdeformation.fr

www.enjeuxdeformation.fr



Qualiopi
processus certifié

🇫🇷 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie
d'action suivante : **ACTIONS DE FORMATION**