



2022

FORMATIONS
PETITE ENFANCE

PRÉAMBULE

En Jeux de Formation est une plate-forme associative née en 2019 dont l'activité principale est la formation des professionnels petite enfance d'aujourd'hui et de demain :

- Elle propose des actions de formation pour le développement des compétences professionnelles mais aussi du conseil, des audits d'Établissements d'Accueil de Jeunes Enfants (EAJE) et de l'ingénierie à destination des collectivités locales et des gestionnaires associatifs ou coopératifs.
- C'est un acteur de proximité au service de la promotion de politiques Petite Enfance.

En Jeux de Formation est destinée aux salarié.e.s Petite Enfance, aux associations gestionnaires d'EAJE et aux collectivités locales concernées par la Petite Enfance.

Agréé Datadock, l'organisme de formation est en cours de certification Qualiopi.

Nos ambitions

- ▶ Créer les conditions d'un taux de couverture optimal de formation des salarié.e.s petite enfance, pour une meilleure adéquation entre le socle connaissances et compétences acquises des professionnels et les nouveaux besoins constatés du terrain.
- ▶ Éviter l'isolement des professionnels grâce à la diversité des publics et des pratiques constituant à elle seule une réelle richesse de par les échanges qu'elle favorise.
- ▶ Développer des partenariats et rapprochements avec les lieux d'apprentissage théorique.
- ▶ Compléter l'offre de services existante.
- ▶ Créer les conditions favorables à l'innovation sociale.
- ▶ Participer activement à la politique Petite Enfance du territoire breton.

Toute sa réflexion s'appuie sur de nombreux partenariats tels que l'UBO (Université de Bretagne Occidentale), l'ITES (Institut de Formation au Travail Educatif et Social), l'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik, le psychosociologue Jean Epstein, le sociologue Pierre Moisset et Paris 13 Sorbonne.

Grâce à un partenariat avec d'autres organismes de formation, elle participe également à l'ingénierie de formations complémentaires aux diplômes Petite Enfance existants.



EDITO

Madame, Monsieur,

Le secteur de la petite enfance a connu cette année de grands bouleversements : la gestion de la crise sanitaire, d'abord, à laquelle les professionnels ont su faire face, a généré un sentiment de non-reconnaissance de leur travail, une lassitude qui se ressent fortement dans la motivation des équipes aujourd'hui.

Les besoins des familles ont évolué avec des modes de vie et des habitudes professionnelles qui ne sont plus les mêmes, les modalités d'accueil devront suivre. Enfin, avec l'arrivée d'un nouveau cadre normatif de la petite enfance, les équipes vont devoir, là encore, s'adapter au changement et revoir leur organisation.

Pour faire face à la démobilité, à l'absentéisme, à la pénurie de personnel et favoriser l'accompagnement au changement, nous sommes persuadés que la formation apporte une plus-value essentielle. Elle est un axe majeur de la remobilisation des équipes et du sens donné à leur travail.

Vous trouverez dans ce catalogue 2022, les formations proposées aux professionnels de la petite enfance qui tiennent compte de la réalité du terrain et des besoins exprimés par les professionnels eux-mêmes. Nous sommes à vos côtés pour accompagner vos équipes vers un meilleur sentiment de reconnaissance professionnel et améliorer l'accueil des familles au quotidien.

Vous en souhaitant bonne lecture,

Magali BACHELIER,
Présidente En Jeux de Formation

SOMMAIRE

Notre offre

Les formations en inter

L'accueil et l'accompagnement des parents	P.6
Eveil du tout petit à l'environnement	P.10
Favoriser le langage du jeune enfant	P.11
Favoriser l'accueil occasionnel	P.12
Prévention des stéréotypes	P.13
Eveil culturel et artistique du jeune enfant	P.14
• Que raconte-t-on aux parents matin et soir à la crèche ?	P.15
• Autorité et bienveillance	P.16
• Utiliser la démarche snoezelen dans sa pratique éducative	P.17
• Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences	P.18
• L'agent de service, 1 ^{er} maillon au sein de la crèche	P.19
• Place de l'Éducateur.rice de Jeunes Enfants en EAJE	P.20
• Questionner et piloter le projet d'établissement	P.21
• Gérer son stress en crèche pour accompagner l'enfant en toute sérénité	P.22
• HACCP en crèche	P.23
• Premiers gestes de secours en crèche	P.24
	P.25

La boîte à outils du manager

• Se concerter en équipe	P.26
• (re)Mobiliser une équipe en crèche	P.27
• Prévenir l'usure professionnelle	P.27
• Optimisation de son organisation de travail dans une fonction managériale	P.28
• Les écrits de la direction	P.28
• Gérer et administrer un EAJE	P.29
• Outillage informatique et numérique	P.29

Les ateliers de management

(Analyse de la pratique professionnelle des directions)

Les journées pédagogiques en intra

Calendrier

Bulletin d'inscription

Conditions Générales de Vente

P.30

P.31

P.35

P.36

P.37

EN JEUX DE FORMATION

Nous sommes au service

- Des professionnels Petite Enfance, de plus en plus confrontés à des attentes complexes des usagers dans un secteur en pleine mutation.
- Des associations et des collectivités locales gestionnaires d'établissements d'accueil de jeunes enfants ou porteuses de projets petite enfance, qui par manque de temps ou d'expertise en interne, n'ont pas la possibilité de mener à bien des diagnostics de territoires, des études de besoins, des audits, des plans d'action d'optimisation de l'offre existante, des accompagnements des équipes.

Une équipe dédiée

- Deux coordinatrices : une coordinatrice pédagogique et une coordinatrice administrative et logistique
- Une chargée de communication et relation clientèle
- Une assistante administrative

Pour mener à bien son projet, En Jeux de Formation fait appel à des intervenants occasionnels qui, de par leur expertise, apportent leur contribution aux formations dispensées.

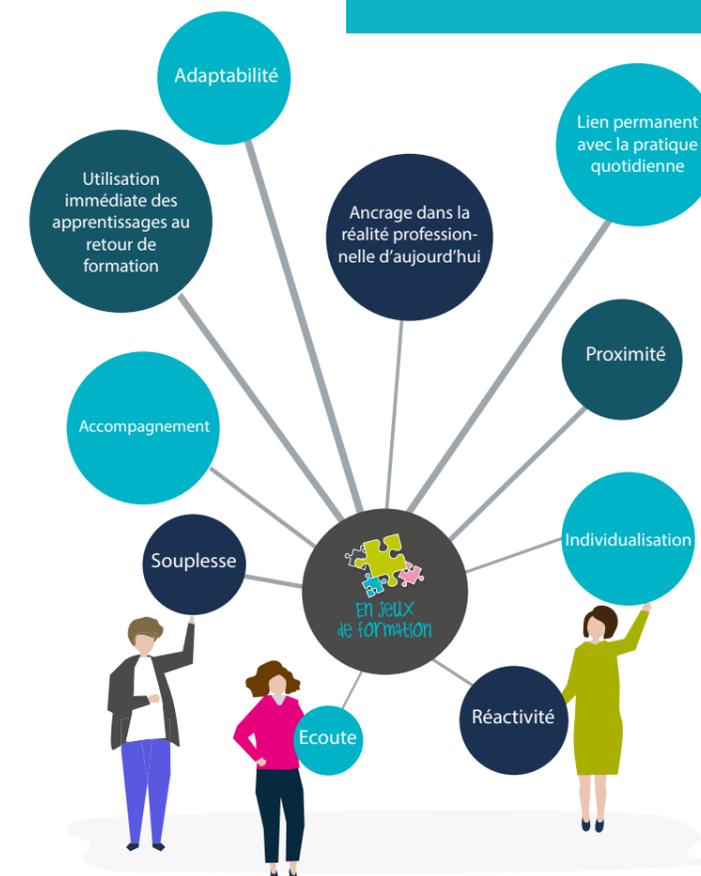
- Des formateurs pluridisciplinaires

Représentant les différents métiers Petite Enfance et toujours connectés au travail de terrain : directeur.trices de structures, éducateur.trices de jeunes enfants, puériculteur.trices, psychologues, psychanalystes, professionnels thématiques qualifiés et certifiés, etc.

- Des partenaires professionnels

Psychopédagogues, psychosociologues, architectes, médecins, professionnels médicaux et paramédicaux qui alimentent en continu notre réflexion et qui interviennent parfois au sein de nos formations.

Des engagements forts



NOTRE OFFRE

La formation

En inter

- ▶ Rencontrer d'autres professionnels pour partager, échanger, confronter et questionner ses pratiques.
- ▶ S'extraire de son quotidien pour favoriser la prise de recul.
- ▶ Enrichir ses connaissances et développer ses compétences pour soi-même et pour enrichir le travail d'équipe.

En intra

- ▶ Contribuer à vos journées ou vos réunions de réflexion pédagogique.
- ▶ Favoriser votre dynamique d'équipe.
- ▶ Eviter routine, usure professionnelle et démotivation.

Délocalisées

- ▶ Répondre à des besoins spécifiques pour une ou plusieurs structures.

Modulables

Moduler nos formations pour répondre au plus juste à vos attentes :

- ▶ Le sujet ou la thématique reste identique mais la durée, le format et par voie de conséquence les contenus peuvent être adaptés.
- ▶ Les formations sont modulaires et peuvent faire l'objet d'un parcours individuel ou collectif.

Diversifiées

- ▶ S'adapter à votre demande : notre panel d'intervenants nous permet d'examiner avec vous votre besoin même si celui-ci ne paraît pas sur notre offre catalogue.

NB : L'accès aux formations est possible à tout moment de l'année, jusqu'à la veille de ladite formation, à la seule condition que tous les documents obligatoires et l'acompte ou l'accord de prise en charge par l'OPCO soient transmis à l'organisme de formation avant le début de la formation.

L'ingénierie et le conseil

- ▶ Etudes de besoins ou diagnostics de territoires sollicités par la CAF ou correspondant à un besoin identifié d'état des lieux.
- ▶ Audits de fonctionnement : gouvernance et service.
- ▶ Plan d'action et/ou formulation de préconisations.
- ▶ Aide à la création et la mise en place de process et d'outils.
- ▶ Aide à la conciliation qualité d'accueil et efficience du service.
- ▶ Optimisation de l'activité et de l'équilibre budgétaire.
- ▶ Veille juridique et accompagnement dans l'obligation du respect des différentes réglementations.
- ▶ Accompagnement des collectivités locales dans le cadre d'une délégation de gestion.

DEVIS SUR DEMANDE

Veille et temps d'échange

En Jeux de Formation souhaite proposer des espaces d'information et d'échange aux professionnels Petite Enfance et aux gestionnaires d'EAJE sur des thématiques variées telles que le nouveau cadre normatif ou la VAE en Petite Enfance.

Retrouvez toute notre actualité ainsi que nos propositions de temps d'échange (dates/lieux/modalités d'inscription) sur notre site internet www.enjeuxdenfance.fr/en-jeux-de-formation/ ainsi que sur nos réseaux sociaux (Linkedin : En Jeux de Formation).



NOTRE DÉMARCHE QUALITÉ

315
HEURES

de formation
en 2020

217
STAGIAIRES

en formation
en 2020

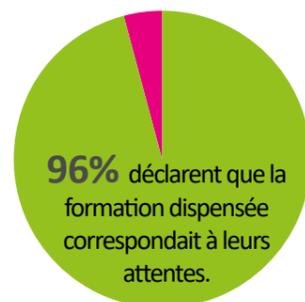
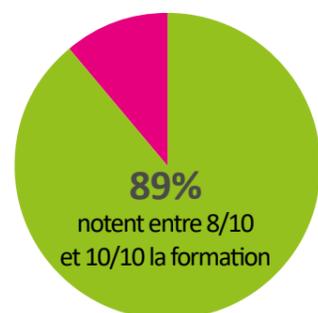
45
JOURNEES

de formation
en 2020

2723
HEURES

de formation
stagiaires en 2020

ENQUÊTE DE SATISFACTION STAGIAIRES 2020 (171 RÉPONSES EXPLOITABLES)



NOTRE POLITIQUE HANDICAP

Nos engagements généraux

- ▶ Accueillir et écouter les demandes des personnes en situation de handicap sans discrimination,
- ▶ Prendre en compte leurs besoins spécifiques en :
 - o Annonçant d'emblée l'accessibilité effective de la formation sur le programme : accessible à tout type de handicap / accessible sous conditions (À préciser éventuellement) / non accessible aux personnes en situation de handicap
 - o Adaptant notre méthodologie d'intervention, autant que faire se peut.

Afin d'informer stagiaires et personnels des engagements pris, notre « charte pour l'accueil en formation des personnes en situation de handicap » est accessible sur notre site internet, dans les salles de formation ou sur simple demande.

Notre référente handicap est : **Nathalie Kerlan (nkerlan@donbosco.asso.fr)**

LES FORMATIONS EN INTER



► L'accueil et l'accompagnement des parents



Quand le parent recherche un mode d'accueil pour son enfant, il a besoin d'être entendu dans sa demande, qu'on lui facilite la démarche. Lorsque l'enfant fréquente ensuite la crèche, le parent attend de la sécurité physique et psychique évidemment mais aussi et surtout un accompagnement réel et respectueux de ses choix éducatifs.

Accueillir et accompagner un jeune enfant dans ses 1^{ères} années ne peut se réaliser de manière satisfaisante sans collaboration avec les parents. La notion de confiance à construire est fondamentale. Ce partenariat d'adultes autour du jeune enfant est primordial mais parfois complexe.

 Cette thématique est une étape du Plan de Formation des professionnels Petite enfance mis en place par la « Délégation interministérielle de prévention et de lutte contre la pauvreté » dans le cadre de la lutte contre la production des inégalités dès le plus jeune âge.

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quiz/ QCM/ cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Objectifs principaux

- Appréhender les enjeux de la relation parents/professionnels.
- Harmoniser les pratiques professionnelles autour de la place faite aux parents.
- Instaurer une relation personnalisée et distanciée avec les parents.
- Impliquer les parents dans un travail collaboratif avec les professionnels.

Contenu

- Du 1^{er} contact au départ de l'enfant de la crèche : quel accueil des parents ? quel fil rouge ?
- Les enjeux de la relation parents/professionnels : représentations, projections, références distinctes...
- La coéducation au service de la relation parent/enfant/professionnel.
- Les attentes des parents/ les limites du professionnel.
- Une confiance réciproque à construire.
- Que signifie : accueillir le parent ?
- La communication avec les familles.
- L'accueil quotidien, le moment des transmissions : attitudes des parents et des enfants et posture du professionnel. Fonds et forme des transmissions.
- Sécurisation, réassurance, accompagnement des parents.
- Distanciation du professionnel.
- Information des familles : pourquoi ? quoi ? quand ? comment ?
- Implication des parents : pourquoi ? quoi ? quand ? comment ?
- La dimension sociale de l'accueil des familles : rôle, limites, relais.

Pour qui ?

Tout professionnel exerçant en EAJE (ou ayant projet de le faire) et en relation avec les parents au quotidien.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	7 et 8 mars 2022	2 jours	440 € <i>Repas inclus</i>

► Eveil du tout-petit à l'environnement Alimentation et nature



« Le contact réel avec la nature est essentiel au développement du jeune enfant. Celui-ci prend connaissance du monde par sa sensibilité, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social. Etre au contact de la nature, c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter. » Cet extrait de l'article 6 du « Cadre national pour l'accueil du jeune enfant » montre l'importance de l'éveil à la nature dans l'épanouissement des enfants.

 Cette thématique est une étape du Plan de Formation des professionnels Petite enfance mis en place par la « Délégation interministérielle de prévention et de lutte contre la pauvreté » dans le cadre de la lutte contre la production des inégalités dès le plus jeune âge.

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quiz/ QCM/ cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Objectifs principaux

- Sensibiliser l'enfant à interagir avec la nature.
- Amener l'enfant à donner sens à son environnement.
- Associer les parents à la démarche.

Contenu

- L'intérêt éducatif de l'interaction du jeune enfant avec la nature et son environnement.
- Le développement de l'enfant et sa compréhension du monde extérieur.
- L'appréhension de l'environnement par les 5 sens.
- Les apprentissages écologiques du tout-petit :
 - o Les étapes de la croissance de l'être vivant : légumes, fruits, fleurs, animal.
 - o Les éléments naturels : l'air, l'eau, la terre, le feu.
 - o Les saisons et leurs caractéristiques.
 - o Les interactions entre les éléments.
- La mise en place d'un projet ou d'ateliers sur cette thématique (potager, ateliers culinaires, manipulations, atelier photos, sorties...)
- Les supports pédagogiques.
- Comment utiliser les ressources du territoire d'implantation de la crèche ?
- La sensibilisation des parents à ce sujet : quoi ? qui ? où ? comment ? avec quoi ?

Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants et des parents en EAJE ou ayant projet de le faire.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	23 et 24 juin 2022	2 jours	440 € <i>Repas inclus</i>

Favoriser le langage du jeune enfant

Nouveau!

L'acquisition du langage est indissociable de la socialisation et constitue un levier important pour tous les apprentissages. Que ce soit en crèche ou à son domicile, l'enfant doit pouvoir bénéficier d'un environnement favorable au développement de son langage.



Cette thématique est une étape du Plan de Formation des professionnels Petite enfance mis en place par la « Délégation interministérielle de prévention et de lutte contre la pauvreté » dans le cadre de la lutte contre la production des inégalités dès le plus jeune âge.

Objectifs principaux

- Comprendre comment l'enfant construit ses compétences langagières et la complexité du développement langagier.
- Actualiser ses connaissances sur les grandes étapes du développement du langage et de la communication du jeune enfant.
- Savoir comment favoriser le développement du langage du jeune enfant par tous les moyens disponibles.
- Savoir comment associer les parents dans l'accompagnement de leur enfant à domicile sur ce sujet.
- Avoir des outils pour observer l'enfant dans ses interactions avec les autres et l'accompagner dans son développement langagier.

Contenu

- Les étapes du développement du langage.
- Le bain de langage à la crèche et à domicile : quoi ? qui ? où ? comment ? avec quoi ?
- Favoriser les interactions langagières entre enfants à la crèche et lorsqu'ils sont avec les parents.
- La posture de l'adulte à chaque étape du développement du langage : que privilégier ? que faut-il éviter ?
- L'écoute active de l'enfant de 0 à 3 ans : pourquoi et comment montrer de l'intérêt à ce que nous dit l'enfant ?
- Tous les supports ludiques pour accompagner l'enfant dans le langage.
- La sensibilisation des parents à ce sujet : quoi ? qui ? où ? comment ? avec quoi ?
- Les difficultés de langage repérées à la crèche : comment réagir ? que faire ?

Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants et des parents en EAJE ou ayant projet de le faire.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	27 et 28 juin 2022	2 jours	440 € <i>Repas inclus</i>

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Favoriser l'accueil occasionnel

Nouveau!

Depuis plusieurs années, les multi-accueils accueillent simultanément en un même lieu des enfants venant régulièrement et d'autres venant occasionnellement. Pour ces derniers, ce type de fréquentation peut avoir de multiples raisons : un (ou les deux parents) n'a pas d'activité professionnelle, autre mode d'accueil régulier, orientation par un tiers dans l'intérêt des parties... Cette parenthèse dans la semaine de l'enfant est importante pour lui et ses parents et comporte de nombreux avantages pour les deux parties. Il convient de penser en équipe le sens et la qualité de cet accueil et qu'il soit partie intégrante du projet d'établissement.



Cette thématique est une étape du Plan de Formation des professionnels Petite enfance mis en place par la « Délégation interministérielle de prévention et de lutte contre la pauvreté » dans le cadre de la lutte contre la production des inégalités dès le plus jeune âge.

Objectifs principaux

- Avoir connaissance des enjeux de l'accueil occasionnel,
- Assurer une attention bienveillante à la situation globale du jeune enfant en accueil occasionnel.

Contenu

- Les enjeux de l'accueil occasionnel pour le jeune enfant, les parents et les professionnels.
- Accueillir l'enfant et ses parents en prenant en compte leur spécificité et leurs attentes.
- Accompagner les parents dans l'apprentissage de la 1ère collectivité de leur enfant.
- Préparer et assurer l'accueil individualisé de l'enfant et de ses parents avec ou sans période dite « de familiarisation » ou « d'adaptation ».
- Favoriser la continuité de l'accueil pour l'enfant et ses parents.
- Travailler en réseau si besoin avec les autres acteurs qui gravitent autour de l'enfant (travailleurs sociaux, médecins...).

Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants et des parents en EAJE ou ayant projet de le faire, que l'EAJE pratique l'accueil occasionnel ou ait pour projet de le faire.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	29 avril 2022	1 jour	220 € <i>Repas inclus</i>

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Prévention des stéréotypes



Les stéréotypes qu'ils soient liés au genre, à l'origine sociale et culturelle de l'enfant, aux situations de handicap ou de maladie, sont bien ancrés dans les comportements et dans la société, et ce, dès l'âge de la crèche. Comment lutter, le plus tôt possible, contre les stéréotypes ? Comment exercer notre vigilance de professionnels en EAJE ?

Cette thématique est une étape du Plan de Formation des professionnels Petite enfance mis en place par la « Délégation interministérielle de prévention et de lutte contre la pauvreté » dans le cadre de la lutte contre la production des inégalités dès le plus jeune âge.



Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.



Objectifs principaux

- Appréhender la notion de diversité : définition, représentations individuelles, projections personnelles.
- Découvrir l'impact des stéréotypes sur le développement de l'enfant.
- Intégrer l'approche égalitaire dans le projet d'établissement et la pratique professionnelle.



Contenu

- La diversité sous toutes ses formes : genre, origine sociale et culturelle, situations de handicap ou de maladie : définition.
- La diversité et les stéréotypes : représentations et projections personnelles.
- La sensibilisation de l'enfant : pourquoi ? comment ? où ?
- Le repérage des stéréotypes au quotidien et leur impact sur le développement de l'enfant.
- L'intégration dans le projet d'établissement et la pratique professionnelle, l'adaptation de la posture.



Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants et des parents en EAJE ou ayant projet de le faire.



Lieu

Gouesnou

Dates

10 octobre et 7 novembre 2022

Durée

2 jours

Coût TTC

440 €
Repas inclus

Eveil culturel et artistique du jeune enfant



L'éveil culturel et artistique, qui répond aux besoins fondamentaux des jeunes enfants (cognitifs, émotionnels, psychologiques et langagiers), contribue à les inscrire dans une culture qui elle-même conditionne le développement et le bien-être de l'enfant et, au-delà, de l'adulte en devenir.

La nécessité de l'éveil artistique et culturel des jeunes enfants fait aujourd'hui consensus. La sensibilisation aux pratiques culturelles et artistiques – dès le plus jeune âge et avant même l'entrée à l'école maternelle, – favorise la curiosité, la construction et l'épanouissement de l'enfant.

Cette thématique est une étape du Plan de Formation des professionnels Petite enfance mis en place par la « Délégation interministérielle de prévention et de lutte contre la pauvreté » dans le cadre de la lutte contre la production des inégalités dès le plus jeune âge.



Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.



Objectifs principaux

- Connaître les apports des pratiques artistiques dans le développement du jeune enfant.
- Comprendre l'enjeu de la créativité dans le développement de la personnalité du jeune enfant, en fonction des tranches d'âge.
- Réfléchir aux notions de plaisir, de liberté, d'imaginaire, de lâcher prise, de prise de risque, de non enjeu dans une démarche créative.
- Intégrer une dimension culturelle et artistique dans sa pratique au quotidien.
- Construire des liens entre les pratiques artistiques et avec le projet d'établissement.
- Associer les parents à ces pratiques.



Contenu

- Apports de ces pratiques dans le développement du jeune enfant : jugement personnel, sensibilité, imaginaire, éveil à la créativité, expression des émotions, connaissance de soi, socialisation, ouverture au monde..
- Exploration active de différents supports : les livres, la musique, les chansons et comptines, les instruments, les arts plastiques.
- Les propositions lient les supports entre eux.
- L'atelier d'expression créatrice : comment le penser, le mettre en œuvre, l'animer ?
- Comment utiliser les ressources du territoire d'implantation de la crèche ?
- La sensibilisation des parents à ce sujet : quoi ? qui ? où ? comment ? avec quoi ?



Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants et des parents en EAJE ou ayant projet de le faire.



Lieu

Gouesnou

Dates

24 et 25 novembre 2022

Durée

2 jours

Coût TTC

440 €
Repas inclus

▶ Que raconte-t-on aux parents matin et soir à la crèche ?



En crèche, matin et soir, parents et professionnels échangent des informations concernant l'enfant puisque celui-ci n'a pas encore les capacités d'opérer le lien seul entre ses deux lieux de vie.

Le matin le parent renseigne le professionnel sur la soirée, la nuit et le réveil de l'enfant.

Le soir le professionnel raconte au parent la journée de l'enfant.

Mais qu'est-ce qui se passe réellement sur ces temps d'échanges ? quels sont les enjeux et les attendus des deux parties ? et l'enfant, comment perçoit-il ces paroles au-dessus de sa tête ?

Objectifs principaux

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

- Identifier les enjeux de ce temps particulier du bonjour ou des retrouvailles du soir.
- Appréhender les enjeux plus larges de la relation parents/professionnels sur les temps de relais.
- Repérer les différents niveaux et les limites de ces temps de transmissions parents/professionnels.
- Faire des transmissions utiles aux parents et respectueuses de l'enfant.

Contenu

- Les enjeux des retrouvailles (besoins et attentes des différents acteurs, représentations, peurs, envies...)
- Les transmissions au travers de la méthode QQQOCP (Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? combien ? Pourquoi ?)
- Place, statut et rôle des protagonistes.
- L'organisation spatiale et temporelle.
- Les outils et supports utilisés.
- Le contenu : ce qui est important et valorisant à dire pour le professionnel, à entendre pour le parent et pour l'enfant.
- Rythmes, satisfaction des besoins physiologiques, éveil, progrès, anecdotes : quels choix ? quelles priorités ?
- L'expression du professionnel : intonation, vocabulaire, registre de langue...
- Les messages difficiles : Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ?

Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants et des parents en EAJE ou ayant projet de le faire.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	24 et 25 février 2022	2 jours	440 € <i>Repas inclus</i>

▶ Autorité et bienveillance



« Un enfant sans limites n'est ni libre ni heureux » affirme la psychanalyste Claude Halmos. L'exercice de l'autorité peut être difficile. C'est dès le plus jeune âge que l'éducateur doit faire découvrir et appréhender à l'enfant la notion de codes, de règles, de limites. Il doit leur donner sens pour qu'ils deviennent réalité pour le jeune enfant et que celui-ci puisse les transposer dans une autre situation.

La posture du professionnel est donc essentielle pour que l'enfant comprenne ce que l'adulte attend de lui.

Objectifs principaux

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Objectifs principaux

- Comprendre les enjeux de l'autorité et des limites dans le contexte actuel.
- Définir le cadre dans lequel le jeune enfant pourra faire l'expérience des règles et des limites.
- Explorer les modes d'intervention auprès du jeune enfant.
- Questionner son positionnement professionnel.

Contenu

- La relation à l'autorité dans notre société.
- Réflexion sur sa propre relation à l'autorité et ses représentations personnelles.
- Poser un cadre « contenant » pour l'enfant : qualité de l'accueil individualisé, courbe pédagogique de journée, diversité des temps et des espaces de journée, accompagnement des émotions de l'enfant, qualité de la verbalisation à l'enfant.
- La cohérence des interventions au sein de l'équipe : la référence au projet éducatif et pédagogique, le travail d'équipe, l'harmonisation des pratiques, le relais en cas de problème, les supervisions nécessaires....
- Réflexion sur ses difficultés personnelles lorsque l'enfant ne respecte pas les limites (émotions, réactions...)
- Et s'il faut sévir : comment agir ? les limites du professionnel.

Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants ou ayant pour projet de le faire.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	3 et 4 mars 2022	2 jours	440 € <i>Repas inclus</i>

► Utiliser la démarche Snoezelen dans sa pratique éducative



L'approche Snoezelen favorise le développement harmonieux de l'enfant en lui proposant des expériences sensorielles variées, dans une atmosphère de confiance et de détente. On résume souvent l'accompagnement Snoezelen en 3 mots : relationnel, sensoriel, bien-être.

Objectifs principaux

- Comprendre la démarche Snoezelen et son concept
- S'approprier les axes fondamentaux de l'accompagnement en espace Snoezelen
- Expérimenter les différentes approches sensorielles par une mise en pratique
- Développer le projet de mise en oeuvre d'espace Snoezelen au sein d'un EAJE
- Découvrir et expérimenter des exercices et des techniques sensorielles adaptées aux jeunes enfants

Contenu

- Définition du concept Snoezelen : historique du concept, démarche et philosophie attachées au concept Snoezelen
- L'espace Snoezelen : l'espace et sa configuration contenant ; l'utilisation de l'environnement naturel ; création et adaptation à partir de différents matériaux et objets courants ; l'adaptation de l'espace aux séances ; le matériel : intérêt et utilisation
- Les séances en espace Snoezelen : les différentes étapes de la séance ; de la préparation jusqu'à la sortie progressive de la salle ; le canevas de séance et ses modalités d'organisation
- Les personnes accueillies en espace Snoezelen : les jeunes enfants et éventuellement leurs parents (l'observation et l'écoute, les approches en fonction des personnes accueillies) ; les accompagnateurs (la place et le rôle des accompagnateurs, les limites de l'intervention)
- Les stimulations en espace Snoezelen : la sensorialité, son développement et ses troubles ; les expériences olfactives ; les expériences kinesthésiques et tactiles ; les expériences auditives ; les expériences visuelles

Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants en EAJE ou ayant projet de le faire.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	9 et 10 juin 2022	2 jours	440 € <i>Repas inclus</i>

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/ mise en oeuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quiz/ QCM/ cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/ sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

► Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences



Il s'agit ici de se questionner sur les pratiques professionnelles quotidiennes à la lumière de nouvelles connaissances en neurosciences.

Avant 5 à 6 ans, l'enfant ne peut contrôler seul ses émotions, son cerveau supérieur n'est pas encore mûr et ses tempêtes émotionnelles (joie, tristesse, peur) ont toujours besoin d'être accompagnées par un adulte bienveillant, empathique, maternant, affectueux.

Les découvertes en neurosciences donnent un nouveau regard sur les possibilités d'accompagnement qui s'offrent aux professionnels Petite enfance.

Objectifs principaux

- Connaître ce que comprend le terme de neurosciences.
- Découvrir les impacts des découvertes en neurosciences sur la connaissance du jeune enfant.
- Identifier les applications possibles en EAJE à travers le quotidien

Contenu

- Définition et contours des neurosciences.
- Panorama des découvertes en neurosciences sur les 10 dernières années.
- Les découvertes des neurosciences et leur impact sur les mécanismes d'apprentissage du jeune enfant.
- Les applications en crèche sur la vie quotidienne.
- Questionnement d'une journée type à travers les nouvelles connaissances apportées par les neurosciences.

Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants en EAJE ou ayant projet de le faire.

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/ mise en oeuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quiz/ QCM/ cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/ sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	31 mars et 1 ^{er} avril 2022	2 jours	440 € <i>Repas inclus</i>

► L'agent de service 1^{er} maillon au sein de la crèche



Au sein d'une crèche, les agents de service prennent en charge l'hygiène des locaux et des équipements, la mise en plats et le service des repas. Leur travail se situe en amont du travail des encadrants enfants.

Ils participent largement à la qualité du projet d'accueil de l'enfant et de ses parents en garantissant un environnement agréable à vivre.

Mais outre l'exercice de leurs tâches quotidiennes, comment se situent-ils dans cette contribution au projet d'établissement ? comment les autres membres de l'équipe perçoivent-ils leur participation au projet d'accueil ? quelle place leur réserve-t-on au sein de l'équipe ?

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Objectifs principaux

- Identifier la place et le rôle des agents de service au sein d'une crèche.
- Conscientiser les incidences du travail de l'agent de service sur la qualité du projet d'accueil.

Contenu

- Les fonctions, tâches et activités des agents de service.
- L'organisation de l'exercice quotidien.
- La concertation avec le reste de l'équipe au quotidien et en réunion (outils).
- Le sens du travail effectué : les interactions et les incidences avec la qualité du projet d'accueil.

Pour qui ?

Tout professionnel exerçant la fonction d'agent de service.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	17 juin 2022	1 jour	220 € <i>Repas inclus</i>

► Place de l'Educateur.rice de Jeunes Enfants en EAJE



La fonction d'Educateur de Jeunes Enfants est plurielle aujourd'hui. Parfois l'EJE assure la direction, mais il peut aussi secondar celle-ci, coordonner plusieurs unités d'enfants, être référent pédagogique sur une ou plusieurs sections ou être à 100% encadrant auprès des enfants.

Il est souvent le maillon entre direction, équipe et familles et peine parfois à trouver sa place tant les attentes sont fortes de toutes les parties.

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Objectifs principaux

- Cerner les missions, les fonctions, les responsabilités et la posture attendues d'une EJE dans une structure Petite Enfance aujourd'hui.
- Identifier les leviers et freins à ce nouvel exercice.
- Acquérir des méthodes et outils concrets permettant d'assurer pleinement la mission.

Contenu

- L'évolution du métier d'EJE ces dernières années
- Les enjeux d'un EAJE en 2022
- Les missions et fonctions de l'EJE en EAJE
- L'optimisation du travail avec la direction
- Le positionnement et la posture vis-à-vis de la direction, de l'équipe et des familles
- Le management délégué d'une équipe : définition, caractéristiques d'une équipe, les conditions au travail d'équipe
- L'exercice responsable du métier d'EJE : les questions de légitimité et de responsabilité, la capacité d'adaptation aux situations et aux personnes, la mobilisation de l'équipe, les outils du management opérationnel
- La prévention des tensions : la conciliation de l'activité optimisée et de la qualité d'accueil, la gestion des émotions, la prévention et la gestion des tensions et conflits

Pour qui ?

Cette formation est déconseillée aux Educateur.rice de Jeunes Enfants ayant suivi la formation « Secondar la direction » en 2021.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	18, 19 octobre et 7 décembre 2022	3 jours	660 € <i>Repas inclus</i>

Questionner et piloter le projet d'établissement



La réglementation rend obligatoire le projet d'établissement en EAJE.

Mais le projet d'établissement est bien autre chose qu'une seule obligation réglementaire. C'est ce qui permet à l'équipe d'exister, de donner sens au travail, d'harmoniser les pratiques et de rendre acteur chaque membre de l'équipe. Le projet est un outil construit par l'équipe toute entière, requestionné périodiquement et piloté.

Objectifs principaux

- Connaître toutes les composantes d'un projet d'établissement et l'articulation entre les parties.
- Comprendre l'intérêt, les fonctions et l'enjeu d'un projet d'établissement dans un EAJE.
- Appréhender la méthodologie d'élaboration d'un projet d'établissement.
- Identifier les difficultés éventuelles dans ce travail et les remédiations possibles.
- Maîtriser la fonction de pilotage.
- Articuler les exigences de la fonction de pilotage aux contraintes du quotidien.

Contenu

- Les composantes d'un projet d'établissement et leur articulation : du projet territorial au projet individualisé de l'enfant.
- Intérêt, rôles, fonctions et enjeux du projet d'établissement d'un EAJE.
- Méthodologie d'élaboration du projet d'établissement : les temps consacrés, les acteurs, les outils, le pilotage, les séances plénières, la pratique du retenu et de l'écarté, l'échéancier...
- Les difficultés rencontrées lors de l'élaboration d'un projet d'établissement et leurs remédiations : le désaccord, le conflit, la résistance au changement, le manque d'organisation, le défaut de pilotage, le défaut de moyens...
- Les forces présentes au sein de la structure.
- Les outils à disposition et les outils indispensables.
- Eléments de planification et d'échéancier pour mettre en œuvre la démarche au sein de la crèche.
- La fonction de pilotage : définition, contours, pré-requis, conditions de réalisation.
- L'exercice quotidien du pilotage : orientations données à l'équipe, traduction quotidienne des engagements écrits dans le geste, la parole, la posture, les choix pédagogiques...
- L'accompagnement formatif de l'équipe : comment accompagner ? répondre aux questionnements ou questionner ? Refuser de cautionner une posture inappropriée ?
- Faire vivre le projet : l'actualiser, insuffler le renouvellement de ses supports.
- Les difficultés du pilotage : conciliation avec les contraintes de service, la résistance au changement, les « dérives » d'application du projet.

Pour qui ?

Prioritairement des Educateur.rice.s de Jeunes Enfants ou autres professionnels Petite Enfance expérimentés et en charge du pilotage de projet ou ayant pour projet de le faire.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	17, 18 mai et 28 septembre 2022	3 jours	660 € <i>Repas inclus</i>

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Avoir lu le projet d'établissement de sa structure.

Gérer son stress en crèche pour accompagner l'enfant en toute sérénité



Une crèche est à priori un lieu agréable à vivre. Pourtant, l'ambiance sonore, les contraintes horaires du rythme quotidien, les imprévus et tracas divers peuvent être source de stress.

Or, le stress du professionnel impacte fortement l'état émotionnel de l'enfant.

De plus, sur la durée, ce stress nuit à la santé du professionnel.

Objectifs principaux

- Comprendre et gérer son stress au quotidien.
- Découvrir des techniques de relaxation.
- Utiliser des outils favorisant le bien-être au quotidien.
- Accompagner l'enfant en toute sérénité.

Contenu

- Définitions, réactions et symptômes du stress.
- Les différents stress et les niveaux du stress.
- Les facteurs du stress au travail.
- Les stratégies de lutte contre le stress (méthodes et outils).
- Les différents outils de relaxation, bien-être et détente.
- Expérimentation d'outils pour prévenir et gérer son stress (ex : sophrologie).
- L'impact du stress du professionnel sur l'enfant.
- Les outils de relaxation adaptés au jeune enfant.

Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants et des parents en EAJE ou ayant projet de le faire.

Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	7 et 8 avril 2022	2 jours	440 € <i>Repas inclus</i>

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

▶ HACCP en crèche

L'HACCP est une méthode de travail à suivre obligatoirement par tous les professionnels qui ont un contact avec les repas servis dans un collectif. La crèche est une collectivité qui prépare ou distribue des repas. Ses professionnels concernés doivent donc bénéficier de la formation HACCP.

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.



Objectifs principaux

- Appliquer les bonnes pratiques d'hygiène alimentaire.
- Maîtriser le plan de nettoyage.



Contenu

- Les risques alimentaires.
- Les bonnes pratiques : hygiène des personnes, réception des denrées, chaîne du froid et du chaud, réchauffage, refroidissement, gestion des stocks, gestion des déchets, déboîtement, décartonnage, décongélation, gestion des températures, échantillonnage, traçabilité.
- Les pratiques en biberonnerie.
- Le plan de nettoyage et désinfection (produits, règles, procédures).



Pour qui ?

Tout professionnel en charge de la préparation, la mise en plat ou le service des repas des enfants en EAJE.



Lieu	Dates	Durée	Coût TTC
Gouesnou	6 et 7 octobre 2022	2 jours	440 € <i>Repas inclus</i>

▶ Premiers gestes de secours en crèche

Garantir la sécurité des enfants accueillis est le 1er devoir de tout professionnel Petite Enfance. Tous les professionnels Petite Enfance ont bénéficié de formations aux 1ers secours avant et après leur prise de fonction mais celles-ci comportent souvent une approche incluant aussi l'adulte.

Il s'agit ici de recentrer la formation sur le nourrisson et le jeune enfant.

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.



Objectifs principaux

- Sensibiliser à la prévention des accidents domestiques et de la vie courante.
- Proposer un apprentissage des gestes de premiers secours de l'enfant et du nourrisson.



Contenu

- Prévention des accidents domestiques et vie courante.
- L'alimentation et le sommeil en toute sécurité.
- Jouer en toute sécurité.
- Profiter du jardin ou de la promenade en toute sécurité.
- Le nourrisson ou l'enfant convulse.
- Le nourrisson ou l'enfant qui s'étouffe.
- Le nourrisson ou l'enfant saigne abondamment.
- La perte de connaissance chez le nourrisson ou l'enfant.
- Le nourrisson ou l'enfant ne respire plus.



Pour qui ?

Tout public travaillant auprès des enfants et des parents en EAJE ou ayant projet de le faire.



Lieu	Date	Durée	Coût TTC
Gouesnou	17 octobre 2022	1 jour	220 € <i>Repas inclus</i>

La boîte à outils du manager



Durée : 2 jours par module
(sauf module 6 sur 3 jours)

Lieu : Gouesnou

Coût TTC : 220 €/jour
Repas inclus

Méthodes et moyens

- . Apports théoriques
- . Partage de pratiques et réflexion/mise en œuvre des changements à opérer
- . Echanges à partir des vécus et des questions des participants
- . Mises en situation/travaux de groupes
- . Quizz/QCM/cartes mentales, etc.
- . Outils réutilisables
- . Supports vidéo éventuels
- . Bibliographie/sitographie et supports écrits remis aux participants en séance et/ou à l'issue de la session via le drive

Validation

Un certificat de réalisation est remis à chaque participant.

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis est réalisée au début de la formation, à la fin de chaque séquence pédagogique et en fin de formation. Elle est complétée par l'appréciation de la formation à chaud du stagiaire en fin de session et à froid 3 mois après la formation. Celle-ci est destinée à évaluer la mise en application des apprentissages du stagiaire sur le lieu d'exercice professionnel.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Public

Tout professionnel exerçant en EAJE une fonction managériale (direction) ou de pilotage (adjoint de direction, directeur adjoint, continuité de direction).

Module 1 - Se concerter en équipe

Une équipe éducative a besoin de se concerter lors de temps bien définis qu'on a coutume d'appeler les réunions d'équipe. Le temps est révolu où l'on se réunissait pour parler de tout sans préparation aucune. Il convient désormais de préparer ces espaces-temps, de les animer afin que chacun puisse s'exprimer et d'y donner suite afin que les idées émises ne s'effacent pas dès le lendemain.

Objectifs principaux

- Appréhender la nature des réunions nécessaires à un bon fonctionnement d'équipe en EAJE.
- Mettre en œuvre une planification annuelle cohérente.
- Savoir préparer une réunion.
- Découvrir les modes d'animation d'une réunion et les situations complexes lors d'une réunion.
- Planifier la mise en œuvre des décisions prises en réunion.

Dates : 14 et 15 juin 2022

Contenu

- Les différentes réunions indispensables au fonctionnement d'une équipe de crèche : nature, nombre, répartition, participants, durée, horaires...
- L'organisation calendaire des réunions : la périodicité, l'information à l'équipe, la programmation.
- La préparation d'une réunion : l'ordre du jour, l'implication de l'équipe, les documents nécessaires, les outils et supports à prévoir, le lieu, le timing, la répartition des rôles...
- L'animation d'une réunion : la place des participants, la prise de parole, la distribution de la parole, la gestion du temps, les différents rôles de l'animateur, la co-animation, l'inter-activité avec les participants, la gestion des profils différents ou des situations complexes : quand et comment reprendre la main ? Comment rendre efficace une réunion ? Quelle suite donner à une réunion improductive ?
- La mise en œuvre des décisions : pilotage, planification, évaluation etc...

Module 2 - (re)Mobiliser une équipe en crèche

Il existe 5 principaux facteurs de motivation au travail : la reconnaissance, le bien-être au travail, l'autonomie, l'intérêt du poste et des missions et enfin les évolutions de carrière.

L'organisation du travail en crèche a connu beaucoup de changements ces dernières années : réformes successives, budgets contraints, pénurie de professionnels... Ce contexte a induit une perte de sens et parfois une démotivation des équipes. La mobilisation se traduit par l'engagement de chaque membre de l'équipe motivé dont le comportement positif contribue à l'atteinte d'objectifs personnels et communs. Si chacun a donc une responsabilité dans le processus, il revient aux managers de savoir mobiliser leurs équipes en donnant du sens, une direction, une vision et en rendant chacun acteur au sein de l'équipe.

Objectifs principaux

- Définir et comprendre les concepts de mobilisation et démotivation.
- Repérer les situations et les conditions menant à la démotivation d'une équipe.
- Élaborer une démarche de prévention de la démotivation.
- Mettre en œuvre un plan d'action de remobilisation d'une équipe.

Dates : 24 et 25 mars 2022

Contenu

- Notions de mobilisation et démotivation : définition, représentations, symptômes, processus, phases, conséquences.
- Causes personnelles, organisationnelles, structurelles, culturelles... (manque de projet commun, absence de concertation, valeurs professionnelles et/ou éducatives non partagées, absence de sens.)
- Les actions envisageables : le diagnostic, les solutions, la mise en œuvre du plan d'action (la concertation, le projet partagé, la place reconnue et l'écoute de chacun, les conditions de travail quotidien, la répartition des tâches, les objectifs d'équipe et individuels...).

Module 3 - Prévenir l'usure professionnelle

L'usure professionnelle est un processus d'altération de la santé qui s'inscrit dans la durée et qui résulte d'une exposition prolongée à des contraintes de travail difficiles. L'usure professionnelle se traduit par des effets négatifs sur la santé qui endommagent les capacités à réaliser le travail. La prévention de l'usure professionnelle est un enjeu pour les employeurs-gestionnaires de crèches qui souhaitent agir pour réduire les problèmes d'absentéisme, d'inaptitudes, de désengagement, de départs précoces de salariés compétents, de turn-over, ou encore de qualité de travail.

Objectifs principaux

- Définir et comprendre les notions d'usure professionnelle et d'épuisement professionnel.
- Repérer les situations et les conditions menant à l'usure professionnelle (facteurs de risques internes et externes).
- Élaborer une démarche de prévention de l'épuisement.

Dates : 3 et 4 octobre 2022

Contenu

- Notions d'usure professionnelle, d'épuisement professionnel : définition, représentations, symptômes, processus, phases, conséquences.
- Facteurs de risques individuels et organisationnels.
- Causes contextuelles, conjoncturelles, personnelles et culturelles.
- Pistes de prévention individuelles et collectives pour améliorer la qualité de vie au travail.
- Les actions envisageables : le diagnostic, les solutions, la mise en œuvre du plan d'action.
- La prévention : veille à organiser, ressources existantes.

Module 4 - Optimisation de son organisation de travail dans une fonction managériale

La direction d'un EAJE comprend des fonctions très diverses : pilotage de projet, gestion administrative, organisationnelle et financière, communication interne et externe, travail partenarial... Elle induit une charge de travail captivante du fait de sa diversité, mais complexe à gérer dans le temps du fait de calendriers croisés, d'échéances incontournables et des multiples acteurs à satisfaire (financeurs, partenaires institutionnels, gestionnaire, équipe, usagers...). La gestion et l'organisation de son temps de travail constituent un facteur indéniable d'efficacité et d'aisance dans sa fonction.

Objectifs principaux

- Appréhender les enjeux et caractéristiques de sa fonction.
- Utiliser son temps en fonction de ses priorités.
- Gérer son temps avec efficacité.
- Identifier les méthodes et outils nécessaires à l'optimisation de son temps.

Dates : 13 et 14 octobre 2022

Module 5 - Les écrits de la direction

Une direction d'EAJE doit souvent produire des écrits : rapport d'activité annuel, compte-rendus de réunions, relevés de décisions, préparation de COPIL ou Conseils d'Administration, rapports sur une situation, fiches d'incidents, argumentaires de sollicitations, demandes d'aides financières...

Comment répondre aux attentes du destinataire, tant dans le fond que dans la forme ?

Objectifs principaux

- Identifier tous les écrits d'une direction d'EAJE.
- Déterminer les attentes du destinataire : mesurer les enjeux de l'écrit et sa responsabilité professionnelle, contextualiser l'écrit, sélectionner les informations pertinentes.
- Ajuster son propos en fonction des objectifs de l'écrit et des destinataires potentiels.
- Distinguer fait et interprétation, oser prononcer et savoir pondérer un jugement d'évaluation dans ses écrits.
- Formaliser les productions écrites correctes, synthétiques, cohérentes et en adéquation avec les objectifs de l'écrit.

Dates : 1^{er} et 2 décembre 2022

Contenu

- Distinction entre importance et urgence, entre urgence et priorité.
- Anticipation, priorisation, planification, programmation.
- L'encadrement des sollicitations externes et internes : s'en préserver, reporter, planifier, refuser.
- Communiquer efficacement avec tous ses interlocuteurs.
- Gérer ses mails efficacement.
- Gérer un agenda.
- Identifier et agir sur ses sources de stress.

Contenu

- Les différents types d'écrits en EAJE, et leurs objectifs précis.
- Les attentes des différents destinataires.
- La distinction entre fait / interprétation / hypothèse / préconisation.
- Formalisme des écrits : syntaxe, orthographe, présentation, vocabulaire...

Module 6 - Gérer et administrer un EAJE

La gestion administrative, financière et organisationnelle d'un EAJE représente aujourd'hui une large part du travail de direction.

Connaissances et savoir-faire peuvent rapidement faire gagner en efficacité le directeur qui pourra alors consacrer plus de temps à son cœur de métier.

Ceci sera d'autant plus nécessaire à partir du prochain cadre normatif puisque la réglementation prévoit le temps plein de direction à partir de 40 places seulement.

Objectifs principaux

- Avoir une vision globale de l'organisation d'un EAJE.
- Maîtriser les process et outils pour une gestion administrative et organisationnelle efficace, concrète et pratique.
- Maîtriser les principales techniques de gestion budgétaire d'un EAJE.
- Constat et analyser les éléments qui éclaireront les prises de décisions.
- Concevoir ses propres outils de gestion.

Dates : 15, 16 mars et 11 mai 2022

Module 7 - Outillage informatique et numérique

Parmi les fonctions confiées aux directions d'EAJE (directeurs et seconds de directions), figure la gestion administrative et budgétaire.

Pour mener à bien cette fonction des outils existent : la messagerie, les tableurs Excel, le traitement de texte Word, les diaporamas Power Point

Si chacun connaît globalement ces outils, optimiser leur utilisation représente un gain de temps.

Objectifs principaux

- Savoir effectuer les principales opérations sur Excel.
- Découvrir les fonctionnalités de Word qui permettent un gain de temps dans la production d'un document.
- Classer, prioriser, traiter et archiver ses mails au quotidien.
- Elaborer un diaporama statique et avec animation pour une réunion.

Dates : 11 octobre et 8 novembre 2022

Cette formation est exclusivement pratique. Les stagiaires seront mis en situation avec suivi et assistance permanents du formateur. Les stagiaires recevront cependant tous les documents supports.

Les ateliers de management

Analyse de la pratique professionnelle

Manager une structure Petite Enfance requiert des connaissances et compétences en management. C'est un exercice complexe dans lequel on peut souvent se sentir isolé.e.

Bénéficier d'un espace-temps en présence d'un analyste et d'autres directeurs.ices d'EAJE pour déposer en toute confidentialité des situations vécues avec l'équipe, les familles ou d'autres interlocuteurs, pouvoir les comprendre, les analyser et acquérir des techniques de remédiation.

Les séances d'analyse de la pratique professionnelle (APP) vont devenir obligatoires pour les EAJE dès la parution du nouveau cadre normatif.

Ces espaces-temps remplissent davantage leur fonction si le manager est absent : la parole en est facilitée. Dès lors il paraît intéressant que les directions puissent avoir leur propre espace d'APP avec leurs pairs hors de leur structure.

Voici ce que nous vous proposons :

Un après-midi par mois de 14h à 17h dans nos locaux de GOUESNOU sur un cycle de 8 mois, de mars à décembre (sauf juillet-août).

Afin de faciliter l'échange, la confiance entre participants est nécessaire, le groupe sera donc constitué dès le mois de mars avec un nombre limité. Nous vous conseillons donc de vous inscrire au plus tôt.



Lieu

Gouesnou

Date

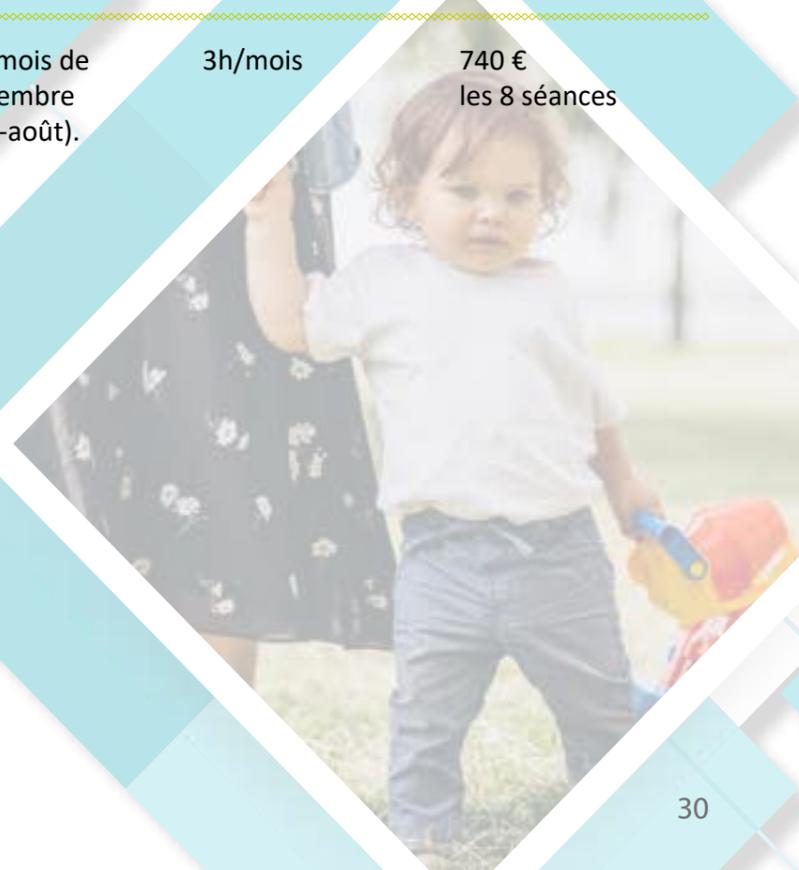
Cycle de 8 mois de mars à décembre (sauf juillet-août).

Durée

3h/mois

Coût TTC

740 €
les 8 séances



Les journées pédagogiques en intra

VOICI UNE LISTE DE SUGGESTIONS MAIS ELLE N'EST PAS EXHAUSTIVE. GRÂCE À NOTRE VIVIER DE FORMATEURS, NOUS POUVONS RÉPONDRE À UN GRAND NOMBRE DE VOS DEMANDES. N'HÉSITÉZ PAS À NOUS SOLLICITER SUR UNE DE CES THÉMATIQUES OU TOUTE AUTRE. NOUS VOUS ÉCOUTERONS POUR CERNER VOTRE BESOIN ET VOS ATTENTES, PUIS NOUS VOUS PROPOSERONS UNE FICHE PROGRAMME ET UN DEVIS.

Démarche Eco-Crèche. Comment respecter notre environnement en structure d'accueil petite enfance ?

De plus en plus de crèches s'inscrivent dans une démarche de développement durable qui engage le respect et la préservation de l'environnement pour les citoyens de demain. Cette démarche se fait via la gestion des déchets, la limitation des consommations en eau, en énergie et l'éducation environnementale. Elle permet aux professionnels et aux parents usagers de s'interroger sur des questions concrètes et sur leurs habitudes quotidiennes.

C'est une démarche qui incite à : provoquer des changements, trouver des solutions quotidiennes respectueuses de l'environnement, développer des pratiques éco-responsables.

Dans une société où la démarche environnementale est devenue un enjeu majeur pour préserver nos ressources comme pour préserver la santé de chacun, cette formation, puis la signature de la Charte des Eco-Crèches sont repérés comme pouvant être des outils déterminants de la gestion des établissements.

Savoir parler aux tout-petits

Il n'est pas rare d'entendre de la bouche d'un adulte parlant de son enfant « il ne veut rien écouter ! ». Or, savez-vous qu'il est bien plus probable que le tout-petit ne puisse tout simplement pas écouter ? La capacité de compréhension du jeune enfant évolue au fur et à mesure de ces jeunes années. Afin qu'il puisse nous comprendre et nous entendre mettons donc toutes les chances de notre côté grâce à différentes stratégies de communication...

Accompagner les émotions du jeune enfant

Joie, tristesse, peur... Caprice, colère... Parfois, il arrive que les professionnels de la Petite Enfance se sentent dépassés par les émotions du tout-petit. Et oui, pas simple de toujours comprendre ce qu'il se passe dans sa tête. Pourtant, grâce à l'éclairage des neurosciences il est possible de revisiter nos pratiques et de mettre fin à certaines idées reçues.

Les manifestations d'agressivité chez les tout-petits

Ne le nions pas, l'enfant qui mord, tape, pousse ou griffe, dérange... Ces comportements « agressifs » laissent souvent les professionnels de la Petite Enfance démunis, bon nombre de parents exprimant leur mécontentement face au petit « mordeur » qui s'en est pris à leur chérubin, ou face au professionnel qui n'a su intervenir. Il est donc important de pouvoir comprendre et expliquer ce qui se passe dans la tête du petit « agresseur », tout comme il est important de réfléchir à la meilleure façon d'accompagner et de prévenir ces manifestations.

Le développement psychomoteur du jeune enfant, de la naissance à la marche

Le professionnel de la Petite Enfance doit savoir favoriser et accompagner, par ses gestes, par ses paroles, le développement psychomoteur du tout petit, tout en respectant le rythme et les besoins de ce dernier. Il est donc important de comprendre et de connaître les différentes acquisitions faites par l'enfant pendant cette période, et qui vont lui permettre de ramper, de s'asseoir, de se déplacer, de marcher, de grimper, d'être propre...

► **Bien porter bébé**

Dans les métiers de la Petite Enfance nous avons forcément recours au portage psychique afin de rassurer l'enfant, le consoler, l'endormir... Le prendre dans ses bras lorsqu'il en éprouve le besoin... Néanmoins, pour accompagner au mieux ces moments, il est important que notre posture soit réfléchie et adaptée, pour que le portage soit sécurisant. De plus, depuis quelques années les méthodes de portage physique, notamment à l'aide de moyens de portage (écharpes, slings) font également leur apparition en crèche ou chez les assistants maternels. Retour sur cette pratique, ses bienfaits et ses limites.

► **Savoir raconter des histoires au tout-petit**

L'importance de l'objet livre n'est plus à prouver... En effet, grâce aux albums le tout petit et le professionnel se rencontrent, échangent... Le jeune enfant s'éveille au monde qui l'entoure, se nourrit et s'enrichit de nouveaux mots. Les illustrations, les couleurs lui font découvrir mille et une choses. Et puis il y a tous ces autres supports aussi magiques les uns que les autres, à découvrir ou à redécouvrir, les racontes-tapis, les kamishibais... Une journée pour approfondir la lecture à haute voix...

► **Développer la créativité des petits et des grands**

Sans attendre de production finale, juste (re)découvrir le plaisir de la matière, des supports, des textures, des couleurs. Des propositions d'ateliers créatifs à partir d'objets simples ou de récupération, des pistes concrètes pour laisser libre court à son imaginaire. Des outils pour accompagner et laisser s'exprimer la créativité libre du tout-petit.

► **La diversification alimentaire et le self-service en crèche**

Parfois les temps de repas peuvent être une source de plaisir, parfois une source de stress. L'introduction de la diversification alimentaire nécessite une véritable réflexion, et doit interroger les pratiques professionnelles. Comment faire de ce moment un moment de complicité avec l'adulte ? Quel est le rapport de l'alimentation à l'enfant ? Quel lien avec le développement de l'enfant (mettre tout à la bouche) ? Que faire face à l'enfant qui ne veut pas manger ? De plus, pour répondre aux besoins d'autonomie du jeune enfant, il est essentiel de le rendre acteur lors des temps de repas afin de lui permettre de vivre le plaisir et la découverte par lui-même, d'où la mise en place du self-service...

► **Fais dodo...**

Le sommeil c'est sans doute LE sujet qui obsède le plus les parents mais aussi les professionnels... Mais quels sont les besoins de sommeil spécifiques à chaque enfant ? Comment fonctionne le sommeil ? Et nous, professionnels de la Petite Enfance, quel est notre rôle et quel doit être notre positionnement pour favoriser la bonne qualité du sommeil en collectivité ? Nous reviendrons également sur l'aménagement des chambres mais aussi sur les espaces cocooning : quelle pièce pour quel dormeur ?

► **Aménager la crèche et les espaces ludiques**

Comment aménager l'espace et les univers de jeux, que proposer en terme d'activités et de jouets qui soient adaptés à l'âge et aux besoins de manipulation, de langage, de motricité, d'exploration, de créativité du tout-petit ? Cette interrogation, bon nombre de professionnels de la Petite Enfance se la pose au quotidien, et nous allons donc tâcher d'y répondre lors de cette journée pédagogique.

► **La libre circulation**

Le jeune enfant est un grand explorateur mais aussi chercheur puisqu'il ne cesse de vouloir découvrir les propriétés des objets mais aussi les rapports de son corps à l'espace. Pour répondre à ces besoins, il peut être intéressant de proposer différents espaces de jeux dans lesquels il puisse venir et aller comme bon lui chante, en étant libre du temps qu'il accorde à ses expériences. Tout en prenant bien évidemment du plaisir ! L'essence même de la libre circulation...

► **Répondre aux différents besoins en âges mélangés**

Parce que bien souvent lorsque nous faisons le choix d'évoluer en âges mélangés nous le faisons pour encourager les rencontres entre les enfants et privilégier les possibilités de jeux favorisant la coopération, l'entraide, la communication, la négociation ? Parce qu'il est établi que l'enfant apprend bien mieux dans un environnement où le lien affectif et social est particulièrement présent. Mais sur le terrain, comment appréhender et répondre aux besoins des différentes tranches d'âges (sommeil, alimentation...) ? Comment adapter l'aménagement de l'espace ? Comment répondre à des besoins individuels dans un groupe ? Quelles en sont les limites et les bénéfices ?

► **L'observation-projet**

Chaque jour vous regardez les enfants jouer mais savez-vous les observer ? Les observer vraiment ? Et pourtant, l'observation est la base même de la pratique professionnelle auprès du jeune enfant. Mais voilà il faut bien l'avouer, ce n'est pas un exercice facile... En effet, comment observer ? Quoi ? Pourquoi ? Comment analyser ses observations ? Qu'en retirer pour accompagner l'enfant et sa famille ? Cette journée pédagogique vous permettra d'en apprendre davantage sur l'observation projet, et vous permettra de créer vos propres outils d'observation.

► **La notion de référence**

Une professionnelle est en général désignée pour accueillir une nouvelle famille, afin de créer des repères les premiers jours. C'est la référente... Mais voilà, cette notion de référence fait souvent polémique et suscite de nombreuses divergences parfois même au sein d'une même équipe. Mais d'où provient ce terme ? Quelles en sont les avantages et les inconvénients ? La référence a-t-elle toujours sa place alors même que la petite enfance est en perpétuelle évolution, et si oui sous quelles formes ? Pourquoi ?

► **Bien accueillir pour se rencontrer**

Bien accueillir un tout-petit, c'est aussi bien accueillir sa famille. De la période dite d'adaptation, ou de familiarisation, à l'accueil au quotidien interrogeons nos pratiques (disponibilité, organisation, choix des mots) afin d'œuvrer pour un accueil de qualité permettant la rencontre entre l'enfant, le professionnel et les familles.

► **Sachons raconter, aux parents, la journée de leur enfant**

Exercice quotidien, le temps des transmissions est un enjeu véritable dans la relation parents/professionnels. Mais à quoi servent les transmissions ? Peut-on tout dire ? De quelle façon ? Comment répondre aux besoins des parents ? Comment communiquer de façon positive ? La qualité des échanges peut avoir une réelle influence sur l'accueil de l'enfant. Comment se positionner en tant que professionnel petite enfance ? Distance et discrétion professionnelles, jugement de valeurs seront abordés.

► **Construire et accompagner des ateliers parents – enfants – professionnels**

Parce qu'il est intéressant de valoriser le « faire ensemble » par le biais de différents projets, pourquoi ne pas proposer aux familles, qui le souhaitent, de participer à différents ateliers simples, accessibles à tous, afin de permettre des échanges informels ? Comment ? Que proposer ? Dans le but de favoriser les liens de confiance de chacun via des moments de plaisir créatif partagé...

► **Renforcer la cohésion d'équipe**

Dans les métiers de la Petite Enfance, et parce que malheureusement bien souvent la qualité de l'accueil en dépend, le travail d'équipe doit être le plus serein possible afin d'éviter de possibles tensions. Comment et pourquoi (re)prendre du plaisir à travailler ensemble ? Comment favoriser la communication pour permettre la résolution de conflits ? Quels outils et méthodes utilisés ? Comment créer la confiance entre les professionnels ?

► **Accompagnement à l'écriture du Projet Pédagogique**

Le Projet Pédagogique n'est pas une obligation légale mais c'est un outil précieux qui doit servir de guide pour l'équipe éducative et ligne de conduite pour la crèche. Il apporte une vraie réflexion sur le sens et les valeurs de la démarche professionnelle mise en place dans la structure. Jamais figé, le Projet Pédagogique évolue et s'enrichit au quotidien. Il est nécessaire de renouveler et évaluer tous les ans ce projet, selon les observations faites par les professionnels et les parents. Cet accompagnement s'adresse aux équipes souhaitant redynamiser leur projet, le modifier, l'améliorer...

► **Assistants maternelles, accompagnement à l'écriture du projet d'accueil**

Le projet d'accueil, document écrit, n'est pas une obligation légale. Néanmoins il peut être intéressant de le présenter aux familles lors de l'embauche, puisqu'il y décrit le travail et les pratiques de l'assistante maternelle. Ce peut être un outil très précieux. Cet accompagnement s'adresse aux assistantes maternelles souhaitant bénéficier d'une méthodologie qui puisse aider à la rédaction de leur propre projet d'accueil individualisé : principales rubriques à faire paraître, idées, conseils et suggestions.

► **Accueillir les stagiaires**

Avant l'arrivée d'un stagiaire il faut avoir pensé à son accueil et à son accompagnement. En amont l'équipe peut aussi tout à fait élaborer une charte d'accueil expliquant les règles de la structure, le comportement attendu... Il faut aussi penser au cadre juridique et aux relations à encourager avec les centres de formation. Le tuteur désigné, tout comme l'équipe, devra accompagner au mieux ce stagiaire en se rendant disponible, en étant à l'écoute, en répondant aux différentes interrogations de ce dernier. Il faudra aussi accepter le fait que chaque stagiaire soit différent et qu'il faille faire avec celui qui a des difficultés à s'intégrer, avec celui qui veut en faire trop ou avec celui qui est démotivé. Ce n'est donc pas une si mince affaire...

► **Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences**

L'éclairage des neurosciences est un apport formidable, qui nous permet, à nous, professionnels de la Petite Enfance, de comprendre comment se développe le cerveau de l'enfant. En effet, à la naissance le cerveau est immature, fragile, vulnérable, et malléable... Il ne fonctionne pas encore parfaitement. Les scientifiques ont pu prouver que les interactions que l'enfant va avoir avec son entourage vont modifier le développement de son cerveau, mais aussi son comportement, l'expression de ses émotions et même sa santé physique. Ces découvertes nous permettent donc d'ajuster nos postures professionnelles et de tendre vers un accompagnement empreint d'empathie, de valorisation, de compassion, d'écoute et de bienveillance.

LE CALENDRIER

Formations en intra	Durée	Dates	Coût TTC (Repas inclus)
Que raconte-t-on aux parents matin et soir à la crèche ?	2 jours	24 et 25 février 2022	440 €
Autorité et bienveillance	2 jours	3 et 4 mars 2022	440 €
L'accueil et l'accompagnement des parents	2 jours	7 et 8 mars 2022	440 €
Mieux connaître le jeune enfant grâce aux découvertes en neurosciences	2 jours	31 mars et 1 ^{er} avril 2022	440 €
Gérer son stress en crèche pour accompagner l'enfant en toute sérénité	2 jours	7 et 8 avril 2022	440 €
Favoriser l'accueil occasionnel	1 jour	29 avril 2022	220 €
Questionner et piloter le projet d'établissement	3 jours	17, 18 mai et 28 septembre 2022	660 €
Utiliser la démarche Snoezelen dans sa pratique éducative	2 jours	9 et 10 juin 2022	440 €
L'agent de service, 1 ^{er} maillon au sein de la crèche	1 jour	17 juin 2022	220 €
Eveil du tout-petit à l'environnement	2 jours	23 et 24 juin 2022	440 €
Favoriser le langage du jeune enfant	2 jours	27 et 28 juin 2022	440 €
HACCP en crèche	2 jours	6 et 7 octobre 2022	440 €
Prévention des stéréotypes	2 jours	10 octobre et 7 novembre 2022	440 €
Premiers gestes de secours en crèche	1 jour	17 octobre 2022	220 €
Place de l'Éducateur.rice de Jeunes Enfants en EAJE	3 jours	18, 19 octobre et 7 décembre 2022	660 €
Eveil culturel et artistique du jeune enfant	2 jours	24 et 25 novembre 2022	440 €

La boîte à outils du manager	Durée	Dates	Coût TTC (Repas inclus)
Gérer et administrer un EAJE	3 jours	15, 16 mars et 11 mai 2022	660 €
(Re)mobiliser une équipe	2 jours	24 et 25 mars 2022	440 €
Se concerter en équipe	2 jours	14 et 15 juin 2022	440 €
Prévenir l'usure professionnelle	2 jours	3 et 4 octobre 2022	440 €
Outillage informatique et numérique	2 jours	11 octobre et 8 novembre 2022	440 €
Optimisation de son organisation de travail dans une fonction managériale	2 jours	13 et 14 octobre 2022	440 €
Les écrits de la direction	2 jours	1 ^{er} et 2 décembre 2022	440 €

BULLETIN D'INSCRIPTION

Un seul bulletin par personne et par formation.

INTITULE DE LA FORMATION :

Dates : Tarif :

PARTICIPANT

Mme M. Nom : Prénom(s) :

Fonction :

STRUCTURE

Raison Sociale :

Type de structure :

Adresse :

Code postal : Ville :

Tél : E-mail :

N° SIRET : N° TVA Intracommunautaire :

Nombre de salariés : Moins de 10 de 10 à 19 20 et plus

CONTACT POUR LE SUIVI DE L'INSCRIPTION (si spécifique)

Mme M. Fonction :

Tél : E-mail :

ACOMPTE OBLIGATOIRE

30% du coût de la formation, soit € TTC par chèque à l'ordre d'En Jeux d'Enfance

ADRESSE DE FACTURATION

.....
.....
.....

Fait à : le :

SIGNATURE ET CACHET

La signature de ce bulletin vaut acceptation des Conditions Générales de Vente figurant en pages 37 et 38.

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

1- DISPOSITIONS GÉNÉRALES

Les présentes conditions générales s'appliquent dans leur intégralité à toutes les prestations de services (formation, audit, conseil) réalisées par En Jeux de Formation. Elles en constituent les conditions essentielles et déterminantes et prévalent sur toutes conditions générales et/ou tous autres documents émanant du client, quels qu'en soient les termes. Aussi, toute commande ou convention de mission adressée à En Jeux de Formation implique sans réserve l'acceptation des présentes conditions générales.

2- FORMATIONS

2.1- Inscription aux formations : toute demande d'inscription aux formations d'En Jeux de Formation doit être émise soit par email ou par courrier au moyen du bulletin d'inscription prévu à cet effet. Les demandes d'inscriptions sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée et dans la limite des places disponibles. Une liste d'attente est éventuellement établie.

Le client devra verser à En Jeux de Formation, au moment de l'inscription, un escompte à hauteur de 30 % du coût total de la formation. L'intégralité du coût de la formation lui sera par ailleurs facturée à l'issue des prestations correspondantes. Toute demande d'inscription engage le client dès son émission quel qu'en soit le porteur ou le signataire ; pour autant les dossiers d'inscriptions ne sont finalisés qu'après signature de la convention de formation professionnelle subséquente par le client, convocation dans les conditions de l'article 2.2 ci-dessous et paiement de l'éventuel acompte exigé.

Les inscriptions aux formations d'En Jeux de Formation feront quant à elles l'objet d'une convention particulière avec le client.

2.2- Convocation

Sauf inscription tardive, toute inscription validée par En Jeux de Formation fait l'objet d'un courrier correspondant de convocation personnalisée, adressé au client en principe au moins 20 jours ouvrés avant le début de la formation, à charge du client de transmettre au participant ces documents dès réception.

2.3- Annulation ou report d'une formation

En Jeux de Formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter les dates et/ou de modifier le lieu d'une formation si des circonstances indépendantes de sa volonté l'y obligent, notamment dans l'hypothèse d'un nombre insuffisant de participants, ou en cas de force majeure ou du fait des conditions météorologiques. En cas d'annulation sans report d'une formation par En Jeux de Formation, l'acompte versé par le client sera intégralement remboursé.

2.4- Conditions d'annulation d'une inscription par le client pour une formation. Toute annulation par le client doit faire l'objet d'un écrit signé par le client lui-même. Pour toute annulation, fût-ce en cas de force majeure, moins de 30 jours francs ouvrables avant le début de la prestation, 30% du montant de la prestation restera immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.

2.5- Remplacement d'un participant

Sous réserve de l'acceptation par En Jeux de Formation et l'organisme financeur, le client pourra remplacer tout participant inscrit à une formation par une autre personne concernée par les objectifs de la formation, cela jusqu'à la veille du début de la session.

2.6- Obligation de présence

Tout participant inscrit à une formation En Jeux de Formation est tenu à une obligation de présence. Cette présence est attestée par un émargement chaque demi-journée. Les participants salariés resteront pendant toute la durée des sessions de formation

sous la responsabilité de leur employeur.

Aucun départ anticipé ne pourra être autorisé par En Jeux de Formation, les trajets devant donc être organisés en conséquence. La participation à des dispositifs modulaires entraîne l'obligation de suivre les modules dans le respect de la programmation. En cas d'absence totale, sans annulation préalable et quel qu'en soit le motif, l'intégralité du coût de la formation sera facturée au client. En cas d'absence partielle, quel qu'en soit le motif, les heures d'absence ne relèvent pas d'une prise en charge par un OPCO et seront facturées au réel au client qui devra s'en acquitter sur fonds propres.

2.7- Attestation de formation

A l'issue de chaque formation et après restitution des évaluations rédigées, tout participant recevra une attestation de présence certifiée par En Jeux de Formation. Cette attestation est à conserver précieusement par le participant. Il ne sera délivré aucun duplicata.

3- AUTRES PRESTATIONS

3.1- Commandes- Lettres de mission

Sauf stipulation contraire, chaque offre de mission ou devis émanant d'En Jeux de Formation est émis pour une durée maximale de deux mois.

Les contrats sont définitivement conclus à compter de la signature de la convention ou du devis correspondant par En Jeux de Formation et par le client.

Les acomptes versés par le client ne constituent en aucun cas des arrhes dont l'abandon autoriserait ce dernier à se dégager du contrat. Toute modification de commande devra être préalablement acceptée par écrit par En Jeux de Formation et pourra entraîner une prolongation des délais d'exécution, ainsi qu'une majoration du prix initialement convenu.

3.2- Etendue des prestations

Les services qui seront exécutés par En Jeux de Formation sont précisément et limitativement décrits par la convention de mission correspondante. Seuls, les travaux explicitement définis et décrits sont inclus dans les honoraires d'En Jeux de Formation.

3.3- Collaboration- Information

Le client s'engage à collaborer avec En Jeux de Formation, et/ou ses éventuels sous-traitants, et à leur communiquer les informations et/ou documents nécessaires à l'exécution des prestations.

3.4- Délai d'exécution

En Jeux de Formation exécutera les prestations dans le délai éventuellement convenu aux conditions particulières correspondantes. Toutefois, le client ne pourra protester contre aucun retard d'exécution dans le cas où il ne serait pas à jour de ses obligations envers En Jeux de Formation, notamment en matière de paiement, ou si En Jeux de Formation n'avait pas été en possession, en temps utile, des informations nécessaires à l'exécution de ses prestations correspondantes.

4- CONDITIONS FINANCIÈRES

4.1- Tarifs

Les formations En Jeux de Formation sont facturées aux conditions financières correspondantes telles que précisées par son catalogue en vigueur ou par ses devis réalisés à la demande du client.

Les formations et autres prestations d'En Jeux de Formation feront quant à elles l'objet d'une proposition tarifaire préalable. Toute formation commencée, ou cycle de formation commencé, est dû dans son intégralité. En Jeux de Formation n'est pas assujéti à la TVA sur l'activité de Formation Professionnelle Continue. Les tarifs de formation sont donc nets de taxes.

Les données personnelles que vous fournissez, nécessaires pour traiter votre demande sont destinées à des fins d'exploitation interne ou de promotion des activités d'En Jeux De Formation. Conformément à la loi du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et de radiation de ces informations. Vous pouvez exercer vos droits en écrivant à En Jeux d'Enfance - En Jeux de Formation 14 rue du Vieux bourg - 29850 Gouesnou ou par mail à dgeje@enjeuxenfance.fr.

4.2- Modalités de financement des formations

4.2.1- Sans subrogation

Sans information fournie par le client, le financement des formations sera réputé être pris en charge par le client lui-même sur ses fonds propres, qu'il envisage ou non une demande de remboursement ultérieur par un organisme financeur.

4.2.2- Avec subrogation

Si le client sollicite une prise en charge directe par l'OPCO dont il dépend, il lui appartient :

- de l'indiquer sur le bulletin d'inscription ;
- de faire la demande nécessaire à la prise en charge auprès de cet OPCO avant le début de la formation en s'assurant du respect des conditions et délais propres à l'OPCO et de veiller à la bonne fin de cette prise en charge avant le début de la formation. Si En Jeux de Formation n'a pas reçu, au plus tard 10 jours ouvrés avant le début de la formation, l'accord de prise en charge, la formation sera financée sur fonds propres.

4.3- Modalités de paiement

4.3.1- Les formations

Exceptionnellement, En Jeux de Formation pourra accepter une facturation directe à un financeur, à condition d'un accord écrit de l'OPCO avant le début de la formation.

4.3.2- Les autres prestations

Sauf stipulation contraire de la part d'En Jeux de Formation, les autres prestations seront payables à hauteur de 30 % du montant global de la prestation, à titre d'acompte, TVA éventuelle en sus ; le solde, suivant l'échéancier convenu.

4.4- Stipulations communes

Si une facture venue à échéance n'est pas réglée, même partiellement, des pénalités de retard seront de plein droit appliquées et calculées sur la partie du prix restant à payer depuis la date d'échéance jusqu'au jour du paiement effectif à un taux égal à trois fois le taux d'intérêt légal, ainsi qu'une indemnité forfaitaire d'un montant de 40 € relatif aux frais de recouvrement. En outre, tout retard entraînera de plein droit, si bon semble à En Jeux de Formation, la suspension de l'exécution des prestations en cours. Parallèlement, les sommes dues en raison d'autres commandes déjà exécutées ou en cours d'exécution seront immédiatement exigibles. En cas de défaut de paiement, quinze jours calendaires après la première présentation d'une mise en demeure restée infructueuse, En Jeux de Formation pourra résilier de plein droit si bon lui semble, la convention correspondante, cela sans préjudice de tous autres dommages et intérêts à son profit et du recouvrement des sommes restant dues.

5- RESPONSABILITÉS D'EN JEUX DE FORMATION

En Jeux de Formation s'engage à exécuter les obligations à sa charge avec tout le soin en usage dans sa profession et à se conformer aux règles de l'art en vigueur. Pour autant, sous réserve de toute disposition légale impérative contraire, il est expressément spécifié qu'En Jeux de Formation ne sera tenu que par une obligation de moyens et non de résultat. Aussi, les clients ne pourront rechercher la responsabilité d'En Jeux de Formation qu'en prouvant un comportement fautif. Il est rappelé que le client et les participants demeurent seuls responsables du traitement des préconisations d'En Jeux de Formation. En tout état de cause, la responsabilité d'En Jeux de Formation ne pourra pas être engagée en cas de force majeure telle que définie à l'article 6.

6- FORCE MAJEURE

Sont considérés comme cas de force majeure eu égard aux obligations d'En Jeux de Formation, les événements indépendants de leur volonté et qu'il ne peut raisonnablement être tenu de prévoir, dans la mesure où leur survenance rend plus difficile ou plus onéreuse l'exécution de ses obligations. Il en sera également ainsi en toutes circonstances, et ce même si la situation n'entre pas dans la définition précitée, notamment en cas de maladie ou d'accident d'un consultant ou d'un formateur, de grèves ou de conflits sociaux internes ou externes, de désastres naturels et de situation de pandémie, de tempête, d'incendie, de dégâts des eaux, d'explosion, d'acte de vandalisme, de modification de la réglementation applicable aux présentes conditions générales ou aux prestations, intervenant dans les locaux d'En Jeux de Formation et/ou chez les intervenants et/ou fournisseurs et/ou prestataires dont dépend En Jeux de Formation.

7- CONFIDENTIALITÉ

En Jeux de Formation s'engage à considérer comme confidentielles et à ne pas divulguer les informations de toutes natures relatives aux activités du client et aux données personnelles des participants que l'exécution de ses prestations le conduirait à connaître, à l'exception des informations tombées dans le domaine public.

8- PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Les prestations d'En Jeux de Formation ne confèrent au client et aux participants à ses formations aucun titre ou droit de propriété sur les prestations correspondantes d'En Jeux de Formation, leurs résultats, ainsi que sur les moyens mis en oeuvre, les documents et/ou les outils élaborés ou remis pour les besoins de leur réalisation. Ces éléments resteront la propriété exclusive d'En Jeux de Formation. En Jeux de Formation autorise le client et les participants à ses formations à utiliser les travaux et supports d'En Jeux de Formation qu'aux seules fins expressément convenues, ainsi que dans la limite de leurs besoins personnels, à l'exclusion de tout tiers y compris ses éventuelles filiales ou sociétés de son groupe, sans qu'il puisse en faire profiter un tiers, quel qu'il soit. Le client se porte garant de la reprise et du respect du présent article pour l'ensemble de son personnel.

9 – RGPD

Les informations à caractère personnel qui sont communiquées par le client au prestataire en application et dans l'exécution des commandes, seront traitées suivant le protocole RGPD du prestataire. Conformément à la réglementation française qui est applicable à ces fichiers, le client peut s'opposer à la communication des informations le concernant, lui ou ses stagiaires. Il peut également à tout moment exercer ses droits d'accès et de rectification dans le fichier du prestataire.

10- ATTRIBUTION DE JURIDICTION

En cas de litige concernant la validité, l'exécution, l'interprétation et/ou la rupture des présentes et des contrats qu'elles régissent, y compris en matière délictuelle, seront seuls compétents les tribunaux de Brest auxquels les Parties attribuent expressément compétence, et ce même en cas d'appel en garantie et de pluralité de défendeur.

Association En Jeux de Formation



14 rue du Vieux Bourg
29450 GOUESNOU



02.98.47.90.39



Florence Besnard, coordinatrice pédagogique

florence.besnard@enjeuxdeformation.fr



Sandra Floch, coordinatrice administrative et logistique

sandra.floch@enjeuxdeformation.fr



<https://www.enjeuxdenfance.fr/en-jeux-de-formation/>



En Jeux de Formation



The background features a large teal geometric shape resembling a stylized letter 'H' or a square with inward-pointing corners. A diagonal line runs from the top-left to the bottom-right. Several teal squares are scattered around the main shape. In the center, there is a cluster of four interlocking puzzle pieces in black, yellow, cyan, and pink.

En jeu
de formation